

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Ковалев Александр

Дата рождения ребёнка 26.12.2017год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			

	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Ковган Богдан

Дата рождения ребёнка 03.03.2018 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p>			

	<p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;  2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;  шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.  «Бұл кім?»  «Не бар, не жоқ»  «Үлкен және кішкентай»  «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами;  уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования;  знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами;  уметь различать правую и левую руку;  иметь представление о некоторых растениях родного края;  называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.  «Наш день»  «Назови и сосчитай»  «Сложи дощечки»  «Построим замок»  «Ищи и находи»</p>			

	<p>«Узнай по описанию»  «Соберём урожай»  <b>«Игра с палочками»</b>  «Три шага»</p>			
<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства</p>			

	<p>предметов: на ощупь, вкус и слух; называть транспортные средства.</p> <p>«Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».</p>			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Никитина Тиона**

Дата рождения ребёнка **02.10.2018** год

Группа: **«Радуга»**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка»                      «Прокати в ворота»                      «Чистоплотные дети»                      «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;                      сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;                      туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;                      заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;                      қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;                      2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға,</p>			



	<p>жемістерге қысқа сипаттама береді;  шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.  «Бұл кім?»  «Не бар, не жоқ»  «Үлкен және кішкентай»  «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.  «Наш день»  «Назови и сосчитай»  «Сложи дощечки»  «Построим замок»  «Ищи и находи»  «Узнай по описанию»  «Соберём урожай»  <b>«Игра с палочками»</b>  «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>			

	<p>«Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».</p>			
--	---	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Төлеш Нұрай

Дата рождения ребёнка 21.03.2018год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			

	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<p><b>Социум</b></p>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Романцова Ева

Дата рождения ребёнка 23.04.2019 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			



	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Воронина Евгения**

Дата рождения ребёнка **15.07.2018** год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			

	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<p><b>Социум</b></p>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Кононов Егор

Дата рождения ребёнка 06.05.2018 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			



	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Есиркеп Инжу**

Дата рождения ребёнка **01.02.2018** год

Группа: **«Радуга»**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			

	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<p><b>Социум</b></p>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Кононова Есения

Дата рождения ребёнка 24.01.2020 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			



	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Кононова Ева

Дата рождения ребёнка 24.01.20201 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			

	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<p><b>Социум</b></p>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Алимбаева Айару

Дата рождения ребёнка 31.12.20201 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка»                      «Прокати в ворота»                      «Чистоплотные дети»                      «По узкой дорожке»</p>			
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;                      сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;                      туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;                      заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;                      қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p>			



	<p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p> <p>шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами;</p> <p>уметь различать правую и левую руку;</p> <p>иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай»</p>			

	<p><b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			
<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции; рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. «Расставь правильно» «Волшебные картинки» «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» «Волшебный комочек» «Слепи что покажу» «Повтори» «Делай, как я» «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; знать назначение окружающих предметов; распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</p>			

	называть транспортные средства. «Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Никитин Марк**

Дата рождения ребёнка **10.04.2020** год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка»                      «Прокати в ворота»                      «Чистоплотные дети»                      «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p>			

	<p>шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.   «Найди, что назову»  «Чего не стало!»</p>			

	«Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Жетписов Жаслан**

Дата рождения ребёнка **09.01.2020** год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p>			



	<p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;</p> <p>шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.</p> <p>«Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами;</p> <p>уметь различать правую и левую руку;</p> <p>иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов.</p> <p>«Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай»</p>			

	<p>«Игра с палочками» «Три шага»</p>			
<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции; рисовать мелом на асфальте, палочками на песке; иметь первоначальные навыки закрашивания форм; проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; различать темп музыкального произведения; реагировать на начало и окончание мелодии; выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. «Расставь правильно» «Волшебные картинки» «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» «Волшебный комочек» «Слепи что покажу» «Повтори» «Делай, как я» «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; знать назначение окружающих предметов; распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</p>			

	называть транспортные средства. «Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Таалайбек Арген

Дата рождения ребёнка 05.02.2019 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флага»                      «Прокати в ворота»                      «Чистоплотные дети»                      «По узкой дорожке»</p>			
Коммуникация	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;                      сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;                      туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;                      заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;                      қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;                      2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға,</p>			

	<p>жемістерге қысқа сипаттама береді; шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады. «Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. «Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>			

	«Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	---	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка Сагиева Альмира

Дата рождения ребёнка 28.04.2019 год

Группа: «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
Коммуникация	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады; туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді; заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады; қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді; 2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға,</p>			



	<p>жемістерге қысқа сипаттама береді; шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады. «Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. «Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>			

	<p>«Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».</p>			
--	---	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Никитина Таисия**

Дата рождения ребёнка **23.11.2021**год

Группа: **«Радуга»**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка» «Прокати в ворота» «Чистоплотные дети» «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;</p> <p>сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;</p> <p>заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;</p> <p>қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;</p> <p>2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға,</p>			

	<p>жемістерге қысқа сипаттама береді; шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады. «Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. «Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>			

	<p>«Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».</p>			
--	---	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка **Колбасин Иван**

Дата рождения ребёнка **02.03.2019**год

Группа: **«Радуга»**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	<p>Формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, формировать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Кто быстрее до флажка»                      «Прокати в ворота»                      «Чистоплотные дети»                      «По узкой дорожке»</p>			
<b>Коммуникация</b>	<p>таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;                      сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;                      туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;                      заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;                      қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;                      2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға,</p>			



	<p>жемістерге қысқа сипаттама береді; шағын қарапайым мәтіндерді, такпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады. қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады. «Бұл кім?» «Не бар, не жоқ» «Үлкен және кішкентай» «Отбасы»</p>			
<p><b>Познание</b></p>	<p>Формировать умение обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования; знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать правую и левую руку; иметь представление о некоторых растениях родного края; называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов. «Наш день» «Назови и сосчитай» «Сложи дощечки» «Построим замок» «Ищи и находи» «Узнай по описанию» «Соберём урожай» <b>«Игра с палочками»</b> «Три шага»</p>			

<b>Творчество</b>	<p>Формировать навык создавать несложные сюжетные композиции;  рисовать мелом на асфальте, палочками на песке;  иметь первоначальные навыки закрашивания форм;  проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста;  различать темп музыкального произведения;  реагировать на начало и окончание мелодии;  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных.  «Расставь правильно»  «Волшебные картинки»  «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»  «Волшебный комочек»  «Слепи что покажу»  «Повтори»  «Делай, как я»  «Эхо»</p>			
<b>Социум</b>	<p>Сформировать умение рассказывать о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;  знать назначение окружающих предметов;  распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;  называть транспортные средства.</p>			

	«Найди, что назову» «Чего не стало!» «Как зовут членов семьи». «Угадай по описанию».			
--	---	--	--	--