Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа села Карабулак отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Самооценка образовательной деятельности КГУ «Общеобразовательной школы села Карабулак»

за оцениваемый период 2021-2022 года



Содержание:

1. **Общие сведения об организации образования**
2. **Полное наименование организации образования:**

КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» ;

1. **местонахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)** 021500 Республика Казахстан, Акмолинская область, город Степногорск, улица Сарыарка, здание 25;
2. **контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя**: т.ф. 871645-42-283, 871645-42-232, E-mail: [sshskarabulak@mail.ru](mailto:sshskarabulak@mail.ru), web-сайт sc0010.stepnogorsk.aqmoedu.kz;
3. **контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя)** Руководитель - Таурбаева Маруа Балгажановна, с.т. 87013680386, с.т.87712538560 (копия о назначении на должность прилагается;
4. **правоустанавливающие и учредительные документы**: Справка о государственной перерегистрации от 15.01.2021 года, Устав от 15.01.2021 года № 040 240 005 639 (копии прилагаются);
5. **разрешительные документы**: Лицензия на образовательную деятельность от 25.01.2021 года № KZ 70LAA00020087. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью. Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения KZ 77RVK00027328 дата выдачи 22.01.2021год (копии прилагаются).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZIwd2soBgPpEdEePjLdIcKzR5FBZuj6Y?usp=sharing>

**І.Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557**

Учебная нагрузка воспитанников в рабочем учебном плане Мини-центра «Балапан» села Карабулак рапределена, согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан, от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения:

Средняя группа (от 3-4х лет) «Айгөлек»-11 часов (продолжительность 15-20 минут);

Вторая младшая группа (2-3х лет) «Айгөлек»-9 часов (продолжительность 10-15 минут)

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения:

Средняя группа (от 3-4х лет) «Радуга» - 11,5часов (продолжительность 15-20 минут);

Старшая группа (от 4-5 лет) «Радуга» - 12,5 часов (продолжительностью 20-25 минут);

**Рабочий учебный план Мини-центра «Балапан»**

**с казахским языком обучения и воспитания**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | **Возрастная группа** | |
| Средняя группа  (от 3-4 года) | Вторая младшая группа  (от 2-3 лет) |
| **«Айгөлек»** | **«Айгөлек»** |
| 1 | **"Здоровье"** | **3** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасного поведения | - | - |
| 2 | **"Коммуникация"** | **2,5** | **1** |
|  | Развитие речи | 1 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 |
| Основы грамоты | - | - |
| Казахский язык | 1 | - |
| Русский язык | 0,5 | - |
| 3 | **"Познание"** | **2,5** | **2** |
|  | Основы математики. | 1 | - |
| Сенсорика | - | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | 1 | 1 |
| 4 | **"Творчество"** | **3** | **3** |
|  | Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 |
| 5 | **"Социум"** | **0,5** |  |
|  | Самопознание | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | - |
| 6 | Продолжительность организованной учебной деятельности | 15-20 минут | 10-15 минут |
| 7 | Объем недельной учебной нагрузки | 11 | 9 |
| 8 | **Вариативный компонент\*** | **1** | **-** |
|  | Молодой исследователь | 1 | - |
|  | Логика-мозайка | 1 | - |
| 9 | **Итого** | **12** | **-** |

**Рабочий учебный план Мини-центра « Балапан»**

**с русским языком обучения и воспитания**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область/ Организованная учебная деятельность | **Возрастная группа** | |
| Средняя группа (от 3-4 лет) | Старшая группа (от 4-5 лет) |
| **«Радуга»** | **«Радуга»** |
| **1** | **"Здоровье"** | **3** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасного поведения | - | - |
| **2** | **"Коммуникация"** | **2,5** | **3** |
|  | Развитие речи | 1 | 1 |
| Художественная литература | 0,5 | 1 |
| Основы грамоты | - | - |
| Казахский язык | 1 | 1 |
| **3** | **"Познание"** | **2,5** | **2,5** |
|  | Основы математики. | 1 | 1 |
| Сенсорика | - | - |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | 1 | 1 |
| **4** | **"Творчество"** | **3** | **3,5** |
|  | Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 0,25 | 0,5 |
| Аппликация | 0,25 | 0,5 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 |
| **5** | **"Социум"** | **0,5** | **0,5** |
|  | Самопознание | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 |
| **6** | **Продолжительность организованной учебной деятельности** | **15-20 минут** | **20-25 минут** |
| 7 | Объем недельной учебной нагрузки | 11,5 | 12,5 |
| **8** | **Вариативный компонент\*** | **0,5** | **1,5** |
|  | Молодой исследователь | 0,5 | 1 |
|  | Математическая лестница | **0,5** | 0,5 |
| **9** | **Итого** | **12,5** | **14** |

**Пояснительная записка**

**к рабочему учебному плану Мини-центр « Балапан»**

**на 2021-2022 учебный год**

Рабочий учебный план Мини-центра « Балапан» при средней школе села Карабулак на 2021-2022 учебный год разработан в целях реализаций Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан утвержденного приказом Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.

Вариативный компонент с целью творческого развития детей (работа с одаренными детьми, работа по интересам детей) распределили следующим образом:

**Средняя группа (от 3-4х лет):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Вариативный компонент** | **Количество часов** |
| 1 | «Айгөлек» | «Молодой исследователь» | 1 час |
| 2 | «Айгөлек» | «Логика-мозайка» | 1 час |

Вариативная программа «Молодой исследователь» разработана согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Целью является развитие личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, для формирования социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде и с окружающим миром.

**Средняя группа (от 3-4х лет):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Вариативный компонент** | **Количество часов** |
| 1 | «Радуга» | «Молодой исследователь» | 0,5 часов |
| 2 | «Радуга» | «Математическая лестница» | 0,5 часов |
| **Старшая группа (от4-5ти лет)** | | | |
| **№** | **Группа** | **Вариативный компонент** | **Количество часов** |
| 1 | «Радуга» | «Молодой исследователь» | 1 час |
| 2 | «Радуга» | «Математическая лестица» | 1 час |

Вариативная программа «Молодой исследователь», «Математическая лестница», разработана согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» для формирования и развития познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, для формирования духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», для формирования социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

**ІІ. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235).**

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 Мини-центр «Балапан при школе села Карабулак» в Годовом рабочем плане были намечаны следующие цели, задачи и предполагаемые результаты:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников, формирование у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

**Задачи:**

* Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка и их социализация, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, интеграция образовательных областей;
* Применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка;
* Обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитывающих задач, совместное сотрудничество дошкольной организации, школы и семьи;
* Удовлетворение потребности родительской общественности в воспитании детей дошкольного возраста.

**Предполагаемые результаты:**

Повышение качества образовательной работы ДО в соответствии с ГОСО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДО, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

**1.Для достижения намеченных целей были созданы** условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Для достижения качества образования во многом зависит от эффективного освоения инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала педагогов. Особенно важна профессиональная компетентность педагогов. Введение инноваций в образовательный процесс - это не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

**2. Для формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков**, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста педагогами Мини-центра «Балапан» применяется педагогические технологии. Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Целью которой является содействовать становлению ребенка, как личности (креативность, коммуникабельность, критическое мышление и умение взаимодействовать в команде)

Администрация Мини-центра «Балапан при школе села Карабулак постоянно работает над увеличением доли педагогов, имеющих профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Планомерно ведется работа с педагогами по формированию высокой коммуникативной компетентности: самообразование, внедрение передового опыта в практику, анализ, синтез, вывод своей деятельности, сотрудничество с методистом, прогнозирование и перспективное планирование своей деятельности.

**3. Для создания психолого-педагогических условий** Целью психолого-педагогического сопровождения является создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Задачами психолого-педагогического сопровождения является выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их развитии; осуществление индивидуальной помощи детям с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей; возможность освоения детьми образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; создание условий для эффективной адаптации и развития ребенка; оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей. Психолого-педагогическео сопровождение детей в нашем мини-центре «Балапан» основывается на следующих принципах:принцип индивидуального подхода, принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, принцип междисциплинарного подхода, принцип вариативности, принцип партнерского взаимодействия с семьей, принцип динамического развития детей.

Основные направления комплексного психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактическое направление.

2. Диагностическое направление.

3. Консультативное направление.

4. Развивающее направление.

Комплексное сопровождение детей осуществляютрукаводитель, методист, воспитатели,музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и родители.

При планировании организации учебной образовательной деятельности педагоги учитывают диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе). Учитывается индивидуальная образовательная потребность детей, предметно-развивающая среда организовывается в соответствии с особыми образовательными потребностями детей. Для творческого развития детей используются музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.

Для достижения положительного результата педагогами применятся командная работа (дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу). Для развития социальных навыков педагоги используют естественные и образовательные ситуаций. Одним из условий повышения эффективности педагогической работы, оптимальной реализации комплексного сопровождения детей в дошкольном учреждении является создание адекватной возможностям ребёнка предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ГОСО строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Материал, содержащийся в развивающем уголке, имеет многофункциональный характер. Его наполняемость осуществляется по разделам: артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, развивающие, логические игры,лексика, грамматический строй речи, связная речь, обучение грамоте, сенсорное развитие, зрительное восприятие, театрализация.

Наши педагоги в работе с детьми активно используют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии позволяют не только сохранять и стимулировать здоровье воспитанников, но и в отдельных случаях помогают закрепить изучаемый материал. Их активное использование в ходе образовательного процесса, делает его более динамичным, разнообразным, интересным, способствует раскрытию творческих способностей детей.

Вся работа по здоровьесбережению осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием методиста, воспитателей, педагогами-специалистами, инструктором по физической культуре, музыкального руководителя и медицинской сестры.

Эффективность работы зависит при условии активной, заинтересованной позиции родителей. Основной задачей дошкольного учреждения является теоретическое и практическое обучение родителей. При организации работы с родителями используются консультации, беседы и рекомендации, родительские собрания, оформления папок-передвижек, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы, анкетирование, дни здоровья, спортивные праздники,памятки для родителей.

**4. В настоящее время проблема разного уровня готовности дошкольников к обучению в школе** связана с недостаточным охватом детей дошкольными учреждениями. Поэтому нами планомерно ведется работа по охвату дошкольным воспитанием и обучением детей от 2 до 5 лет. Проектная мощность мини-центра 40детей. Охват составляет40 детей (100 %).

**5. Обеспечение принципами преемственности и непрерывности** с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием.

Важно, чтобы ребенок умел самостоятельно добывать знания и применять их в практике. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Одной из приоритетных задач ГОСО дошкольного образования является освоение детьми объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определяемый в типовой учебной программе. Выпускник дошкольной организации должен обладать следующими качествами: физически развитый, любознательный, уверенный в себе и активный, эмоционально отзывчивый, владеюший социальными навыками и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыками самообучения, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, владеющий необходимыми умениями и навыками для обучения в организации среднего образования.

**6. Подготовка к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.**

Подготовка воспитателя и педагога к занятиям состоит из планирования занятий, подготовка оборудования, подготовка детей к занятию.

При планировании занятий педагоги работают с программным содержанием, намечают методы и приёмы, детально продумывают ход занятия и составляют циклограмму, который включает в себя программное содержание (образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные); оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный); предварительная работа с детьми (если необходимо); ход занятия и методические приёмы с учётом особенностей детей.

При подготовки оборудования заранее проверяют на исправность, дидактические материалы готовят по количеству детей. При проведении прогулки с детьми педагог заранее подготавливает место, выделяет объекты для наблюдения и выбирает самый короткий и безопасный маршрут.

При подготовки детей к занятиям воспитатели придумывают интересные моменты, предупреждая заранее о начале занятии, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие, организовывают работу дежурных по подготовке к занятию.

При проведении занятий соблюдются гигиенические условий: проветриваются помещение, свет падает с левой стороны, оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе занятия имеют свою особенность и по времени, и по организации согласно с типовым учебным планом и ГОСО. В соответствии с режимами дня и временем года занятия в группах проводятся с 1 сентября по 31 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Форма организации детей на занятия может быть различной: малыши сидят за столом, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате.

7. **Формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.**

Социально–педагогическая деятельность в мини-центре «Балапан» направленна на помощь ребёнку, педагогу и родителю. На занятиях воспитатели, педагоги создают доброжелательные, доверительные общения с детьми. Уважительное отношение к индивидуальности ребёнка, его миропониманию с учётом различных интересов и психологических типов детей, всё это создаёт атмосферу диалога, побуждает к творчеству, активизирует фантазию, стремление к самовыражению.

В мини-центре «Балапан» созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Педагоги развивают умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В мини-центре ведётся работа по знакомству детей с обычаями и традициями народов Казахстана, с культурами других народов.

Развлечения и праздники: «Новый год», «Золотая осень», «Зимние забавы», «Наурыз мейрамы», «День символов РК», «День семьи», «День Независимости» - стали традиционными. Данная работа обеспечивает воспитание у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике.

Работа воспитателей и всех специалистов мини-центра «Балапан» строится на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, уважении его как личности, мы постарались правильно организовать предметную среду, которая помогает педагогам обеспечить гармоничное развитие дошкольника и его социализацию, одновременно включать всех детей в активную познавательно-творческую деятельность и в лёгкой непринуждённой форме получать и развивать навыки общения.

В экологической зоне дети учатся осознанно и бережно относиться к тем объектам природы, которые находятся рядом с ними; получают знание о природе, её явлениях. В музыкальной зоне, с помощью элементарных музыкальных инструментов, дети всех возрастов поют народные песни, водят хороводы, играют в музыкальные игры. В игровых зонах групп сосредоточены разнообразные народные игры. С целью развития у детей чувства любви, ответственности и гордости за достижения страны, закрепления знаний о своей малой и большой Родине, формированию, духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и этнокультурных традиций в группах детского сада созданы уголки «Я - патриот», «Мой любимый город». Работа по народному календарю, связанному с временами года, помогает лучше почувствовать и полюбить природу, что позволяет не только научиться видеть красоту окружающего мира, но и стать активным его преобразователем.

8. **Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»** (прилагаются копии документов, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы).

Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

В ходе реализации программы «Рухани Жангыру» были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование нового патриотического сознания «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник Наурыз», «День Победы», «Праздник дружбы и весны». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о познании себя, о нравственности. Дети исполняли казахские народные танцы, принимали активное участие в народных играх. Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстана. В рамках данного направления была организована выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

С целью содействовать формированию ценностных ориентаций, развитию творческого потенциала, умению наблюдать за природой родного края. Одним из ключевых приоритетов своей идеологии наше государство видит в воспитании граждан и подрастающего поколения, любви к своей земле, преданности своему городу, своей малой Родине. Реализация Программы «Туған жер» позволит нам и детям осознать свою причастность и ответственность за судьбу своей страны, бережное отношение к своей Родине, к природе, животным.

В рамках реализации программы ежегодно проводим акцию «Птицы – наши друзья». В рамках акции была проведена предварительная работа с детьми и их родителями по изготовлению кормушек для птиц, проведены беседы о необходимости подкормки птиц зимой, детям были показаны иллюстрации с видами зимующих птиц. Родители и дети приняли активное участие в акции, изготовили кормушки и проявили заботу о птицах, зимующих в нашем городе.

Мини-центр «Балапан» прилагает видеоматериал групп, приемной, музыкального зала, туалеты, изолятора также прилогается видеоматериал занятий.

**Наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО**

*(Прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)*

Руководитель мини-центра «Балапан» Таурбаева Маруа Балгажановна, образование высшее, по специальности «учитель русского языка».

Методист мини-центра «Балапан» Байжуманова Дарья Несиповна, образование среднее дошкольное.

Всего воспитателей 4, из них 2 с высшим образованием и 2 со средним специальным образованием. Из 4 воспитателей имееют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - 2 педагогов и 2 воспитателей прошли курсы переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **всего** | **Всего:**  ***Высшее образование*** | **Из них:**  *По специальности*  *«Дошкольное воспитание и обучение»* | **Из них:**  *Курсы переподготовки*  *по специальности*  *«Дошкольное воспитание и обучение»* | **Всего:**  ***Средее специальное образование*** | **Из них:**  *по специальности*  *«Дошкольное воспитание и обучение»* | **Из них:**  *Курсы переподготовки*  *по специальности*  *«Дошкольное воспитание и обучение»* |
| 1 | Руководитель | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Методист | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 3 | Воспитатели | 4 | 2 |  |  | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Инструктор по физ-ре | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

**Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.**

*(Прилагаются копии перспективных планов/*

**Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников** *(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).*

**Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

2) соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

**Объем учебной недельной нагрузки для детей с казахским языком обучения:**

Средняя группа (от 3 -х лет) «Айголек»-11 часов (продолжительность 15-20 минут)

Вторая младшая (от 2 лет) «Айголек»-9 часов (продолжительность 10-15 минут

**Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения:**

Средняя группа (от 3 лет) «Радуга»-11,5 часов ( продолжительность 15-20 минут)

Старшая группа (4 х-лет) «Радуга» 12,5часов (продолжительность 20-25 минут

**Требования к уровню подготовки воспитанников:**

1) освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО

*(Прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);*

2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией *(прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно к настоящим Критериям).*

**Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения**

*(Прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно к настоящим Критериям).*

**Требования к сроку обучения:**

1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно к настоящим Критериям);

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

Прилагается ссылка на копии документов воспитательно-образовательной деятельности мини-центра «Балапан»

<https://drive.google.com/drive/folders/1OYOd5NCWuszn36SyzDr5AWeO_KDd7Y6z?usp=sharing>

1. **Критерии оценки организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования**

***13. Требования к обновленному содержанию начальногог, основного среднего образования с ориентиром на результаты обучения:***

1. Годовые учебные планы работы школы ( за оцениваемый период)
2. Рабочие учебные планы, расписание уроков ( за оцениваемый период)
3. Инвариативный компонент (освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными МОН РК от 3 апреля 2013 года №115;
4. Реализация воспитательной работы( прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);
5. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности ( копии расписаний занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных,творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)
6. Реализация профильного обучения ;
7. организация учебного процесса с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);

8)Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента(прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

1. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»);
2. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;
3. соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

***14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования:***

1) Недельная учебная нагрузка обучающихся по классам, установленная ТУП ОСО;

***15. Требования к уровню подгогтовки обучающихся:***

1) Копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО;

2) Соблюдение требований к домашнему заданию;

3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся, соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

4) Копии ведомостей оценок качества знаний , умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы, согласно приложениям 15,16)

***16. Требования к сроку обучения:***

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;

**Общая характеристика организации образования**

**1.**Государственное учреждение: КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Здание типовое, расчитан на 321 мест. Форма собственности-государственное. Язык обучения - государственный и русский язык, сменность занятий- две смены, контингент учащихся 173.

Школа функционирует с 1975 года, за эти годы выпустила 47 выпуска со средним образованием. Ежегодно работает над повышением качества образования, за качественным составом педагогических кадров. В настоящее время такие преобразования происходят в виде профилизации, информатизации, технологизации. Особое место в реформировании школы - переход на технологизацию учебного процесса. При школе функционирует мини-центр «Балапан» рассчитан на 40 мест, для детей от 2 до 6 лет.

Реализуемые программы - Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан

**Профиль обучения –** естественно – математический

**Сведения о составе административно-управленческого персонала**

**Руководитель школы** - Таурбаева Маруа Балгажановна

Образование – высшее, учитель первой категории

Стаж работы – 50 лет, руководителем работает – 18 лет.

В качестве руководителя школы прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, ЦПМ АОО «НИШ»;

«Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования», Научно-образовательный центр «AGZHAN г.Нур-Султан.

Почетный работник образования Республики Казахстан.

Удостоена Знаком Казахстанского профсоюза работников образования и науки

**Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе**

Хасен Назым,образование высшее,педагог -эксперт. Стаж работы – 11лет.

В данной должности работает с 2021 года. Прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физика» филиала Центра педагогического мастерства в г.Кокшетау, приняла участие в Летней школе по критериальному оцениванию для учителей образовательных школ РК, ЦПМ АОО «НИШ»; «Методика преподавания предметов в смешанных класс-комплектах малокомплектной школы», НЦПК «Өрлеу»; приняла участие в серии вебинаров, проведенных ЦПМ АОО «НИШ» на тему «Планирование и организация внутришкольного контроля».

**Заместитель руководителя по НМР**

Каламова Жибек Камидулловна, образование высшее, учитель первой категории, 3 квалификационная категория заместителя руководителя. Стаж работы - 40 лет.

В данной должности работает с 2009 года. В качестве заместителя руководителя по НМР прошла курсы по теме «Планирование, ориентированное на результат», НЦПК «Өрлеу»; «Реализация коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития в школе» НЦПК,«Өрлеу»; курсы по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования РК, ЦПМ АОО «НИШ».

**Заместитель руководителя по воспитательной работе**

Оразалина Зауреш Забихуллиновна, образование-высшее; ЦГПИ им С.Сейфуллина, по специальности «Педагогика и методика начального обучения» по квалификации учитель начальных классов.

Общий стаж-27 лет. В данной должности работает с 2009 года. В качестве заместителя руководителя по ВР прошла курсы по теме «Воспитательная система: методика создания и управления», НЦПК «Өрлеу» и курсы по образовательной программе повышения квалификации заместителей руководителей по ВР по профессиональной ориентации школьников, ЦПМ АОО «НИШ», 3 категория заместителя руководителя 2021г., награждена нагрудным знаком ОО ОДОО «Жұлдыз» «Золотая звезда «Балалар үшін» за вклад в развитие детского общественного движения и поддержку детских социальных инициатив.

**Критерии для оценки КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак»,**

**реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.**

***13.* Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

1. ***наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования. Определенным требованиям ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период, папка №1***[*https://drive.google.com/drive/folders/1uZG3GngnoU63cD5IZnWQtEMq6eUMp5MW?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1uZG3GngnoU63cD5IZnWQtEMq6eUMp5MW?usp=sharing)

|  |  |
| --- | --- |
| **2017-2018г**  **2018-2019г**  **2019г-2020г**  **2020-2021г**  **2021-2022г** | Учебный план школы был составлен на основе общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МО и НРК №367 от 09.06.2021г. и инструктивно-методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования в Республике Казахстан.  Учебный план составлен в соответствии приказом №125 МОН РК от 26.03.2021г(обновленного содержания) Приложение 1,2,6,7,102. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал пределы допустимого. Часы школьного (вариативного) компонента использовались с учетом формирования познавательного интереса. Часы ученического компонента были использованы на введения элективных курсов.  Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы –обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.  Учебные планы на прошедшие учебные года выполнены, учебные программы пройдены.  Годовой план школы отражает основные направления школы. Включает планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами. Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ. |

1. ***наличие и соответствие рабочего учебного плана. Расписаний, занятий, утвержденных руководителем организации образования.***

*(Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний, занятий за оцениваемый период, папка №2*

[*https://drive.google.com/drive/folders/1odoO0kw8ytLHEUPv39pDYdZNflswiRLc?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1odoO0kw8ytLHEUPv39pDYdZNflswiRLc?usp=sharing) *)*

Учебный процесс проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом.

Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак» составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по г.Степногорска, Акмолинской области, утвержден руководителем школы.

При организации образовательного процесса в 2021-2022 уч.г. школа осуществляла процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669;

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424;

– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

– «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);

– «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

– «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и допол. на 29.12.2017 № 662);

– «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

– «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

– «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

– «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);

– «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);

– «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);

– «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 января 2015 года № 12 «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК №157 от 23.04.2020 года);

– «Об утверждении правил выплаты и размера вознаграждения обладателю звания «Лучший педагог» (ПП РК №204 от 14.04.2020 года);

– «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);

– «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);

– «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);

– «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента были выделены курсы из «Глобальные компетенции (1 час в неделю)

5 «Б» класс – «Добропорядочность и этика»;

6 «А», 6«Б» класс – «Экология»;

7 «А» класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»

8 «А» класс – «Медиаграмотность»;

9 «А» ,9 «Б» класс – «Светскость и основы религиоведения»;

При составлении расписания уроков в школе используется таблица ранжирования предметов по трудности, согласно Санитарным правилам «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ -76 от 5 августа 2021года). (Прилагается копии расписание занятий )

|  |
| --- |
| ***3) Инвариантный компонент (освоение базового содержания общеобразовательных предметов осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам) (Прилагаются РУПы).***  **Рабочий учебный план ( обновленного содержания)**  **Общего среднего образования ЕМН с русским языком обучения**  **(Приложение 102 к приказу №125 МОН РК от 26 марта 2021года ) КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак»**  **2021-2022 учебный год** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | **Общая нагрузка** |  |
|  | **11** | **недельная** | **годовая** |
| **Инвариантный компонент** | |  |  |  |
| **Обязательные предметы** | |  |  |  |
| 1. | Алгебра и начала анализа | 4 | 4 | 136 |
| 2. | Геометрия | 2 | 2 | 68 |
| 3. | Информатика | 2 | 2 | 68 |
| 4. | Русский язык | 1 | 1 | 34 |
| 5. | Русская литература | 2 | 2 | 68 |
| 6. | Казахский язык и литература | 5 | 5 | 170 |
| 7. | Английский язык | 3 | 3 | 102 |
| 8. | История Казахстана | 2 | 2 | 68 |
| 9. | Самопознание | 1 | 1 | 34 |
| 10. | Физическая культура | 3 | 3 | 102 |
| 11. | Начальная военная и технологическая подготовка | 1 | 1 | 34 |
|  | **Учебная нагрузка** | **26** | **26** | **884** |
|  | Предметы по выбору |  |  |  |
| **Углубленный уровень** | | **2 предмета**  **по 4 часа** |  |  |
| 12 | Физика | 4 | 4 | 136 |
| 13 | Биология | 4 | 4 | 136 |
|  | **Учебная нагрузка** | **8** | **8** | **272** |
| **Стандартный уровень** | | **1 предмет**  **по 2 часа** |  |  |
| 14 | Всемирная история | 2 | 2 | 68 |
|  | **Учебная нагрузка** | **2** | **2** | **68** |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | **36** |  |  |
| **Индивидуальные и групповые занятия** | | **3** | **3** | **102** |
| 15 | География | 1 | 1 | 34 |
| 16 | Химия | 1 | 1 | 34 |
| 17 | Абайтану | 1 | 1 | 34 |
| **Объем максимальной учебной нагрузки** | | **39** | **39** | **1326** |

**2021-2022 оқу жылы**

**«Қарабұлақ ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш білім берудің ( жаңартылған мазмұн)**

**(косымша 1 ҚР БҒМ 125 бұйрық 2021ж 26.03) жұмыс жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Білім салалары және оқу пәндері | Сыныптар бойынша апталық сағат саны | | | | Оқу жүктемесі, сағат саны | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | апталық | жылдық |
| **Инварианттық компонент** | | | | | | | |
| **I** | **Тіл және әдебиет** | **10** | **11** | **11** | **11** | **43** | **1452** |
| 1 | Әліппе/Ана тілі | 6 | - | - | - | 6 | 198 |
| 2 | Қазақ тілі | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 408 |
| 3 | Әдебиеттік оқу | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 306 |
| 4 | Орыс тілі (Я2) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 270 |
| 5 | Ағылшын тілі | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 270 |
| **II** | **Математика және информатика** | **4,5** | **5** | **6** | **6** | **21,5** | **726,5** |
| 6 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 608 |
| 7 | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 118,5 |
| **III** | **Жаратылыстану** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** | **203** |
| 8 | Жаратылыстану | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 203 |
| **IV** | **Адам және қоғам** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **270** |
| 9 | Дүниетану | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| 10 | Өзін-өзі тану | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| **V** | **Технология және өнер** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **270** |
| 11 | Көркем еңбек | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| 12 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| **VI** | **Дене шынықтыру** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | **405** |
| 14 | Дене шынықтыру | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 405 |
| **Инварианттық оқу жүктемесі** | | **22,5** | **24** | **26** | **26** | **98,5** | **3326,5** |
| **Вариативтік компонент** | | | | | | | |
| **Таңдауы бойынша сабақтар** | | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** | **102** |
| Математика | |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Белсенді-қозғамалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар | | **2** | **1** | **2** | **2** | **7** | **236** |
| Сандар әлемі (топтық сабақтар) | | 1 |  |  |  | 1 | 33 |
| Тоғызқумалақ(топтық сабақ) | |  | 1 | 1 |  | 2 | 68 |
| Менің өлкем (топтық сабақ) | |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Көркем жазу(топтық сабақ) | | 1 |  |  |  | 1 | 33 |
| Хор (топтық сабақ) | |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Қол өнері (топтық сабақ) | |  |  | 1 |  | 1 | 34 |
| **Вариативтік оқу жүктемесі** | | **2** | **2** | **3** | **3** | **10** | **338** |
| **Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі** | | **24,5** | **26** | **29** | **29** | **108,5** | **3664,5** |

**Рабочий учебный план ( обновленного содержания)**

**Начального образования для классов с русским языком обучения**

**(Приложение 2 к приказу №125 МОН РК от 26 марта 2021года ) КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак»**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Общая нагрузка, часы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **недельная** | **годовая** |
| **Инвариантный компонент** | | | | | | | |
| **I** | **Язык и литература** | **10** | **12** | **12** | **13** | **47** | **1588** |
| 1 | Букварь/Обучение грамоте | 6 | - | - | - | 6 | 198 |
| 2 | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 408 |
| 3 | Литературное чтение | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 306 |
| 4 | Казахский язык (Т2) | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 406 |
| 5 | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 270 |
| **II** | **Математика и информатика** | **4,5** | **5** | **6** | **6** | **21,5** | **726,5** |
| 6 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 608 |
| 7 | Информационно-коммуникационные технологии | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 118,5 |
| **III** | **Естествознание** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** | **203** |
| 8 | Естествознание | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 203 |
| **IV** | **Человек и общество** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **270** |
| 9 | Познание мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| 10 | Самопознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| **V** | **Технология и искусство** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **270** |
| 11 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| 12 | Художественный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| **VI** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | **405** |
| 13 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 405 |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | **22,5** | **25** | **27** | **28** | **102,5** | **3462,5** |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | |
| Занятия по выбору | | - | - | - | - | - | - |
| **Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **202** |
| Математика (занятия развивающего характера) | | 1 |  | 1 | 1 | 3 | 101 |
| Развитие речи | | 1 |  |  |  | 1 | 33 |
| Русский язык (занятия развивающего характера) | |  | 1 | 1 |  | 2 | 68 |
| **Вариативная учебная нагрузка** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **202** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | **24,5** | **26** | **29** | **29** | **108,5** | **3664,5** |

**Рабочий учебный план ( обновленного содержания)**

**Основного среднего образования для классов с русским языком обучения**

**(Приложение 7 к приказу №125 МОН РК от 26 марта 2021года ) КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак»**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Образовательные области и учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | Нагрузка, часы | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Недельная | Годовая |
| **Инвариантный компонент** | | | | | | | | | |
| **I** | **Язык и литература** | | **13** | **13** | **13** | **13** | **13** | **65** | **2210** |
| 1 | Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 442 |
| 2 | Русская литература | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 408 |
| 3 | Казахский язык и литература | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 850 |
| 4 | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| **II** | **Математика и информатика** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** | **1020** |
| 5 | Математика | | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 340 |
| 6 | Алгебра | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 306 |
| 7 | Геометрия | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 8 | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| **III** | **Естествознание** | | **2** | **2** | **7** | **8** | **8** | **27** | **918** |
| 9 | Естествознание | | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 136 |
| 10 | Физика | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 11 | Химия | | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 170 |
| 12 | Биология | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 13 | География | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| **IV** | **Человек и общество** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **21** | **714** |
| 14 | История Казахстана | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 340 |
| 15 | Всемирная история | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| 16 | Основы права | | - | - | - | - | 1 | 1 | 34 |
| 17 | Самопознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| **V** | **Технология и искусство** | | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **9** | **306** |
| 18 | Музыка | | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 68 |
| 19 | Художественный труд | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 238 |
| **VІ** | **Физическая культура** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | **510** |
| 20 | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | | **31** | **31** | **34** | **35** | **36** | **167** | **5678** |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | | | |
| **Элективные курсы** | | | **-** | **1** | **-** | **1** | **1** | **3** | **102** |
| Геометрия | | |  |  |  | 1 |  | 1 | 3 |
| Светкость и основы религиоведения | | |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Экология | | |  | 1 |  |  |  | 1 | 34 |
| **Индивидуальная и групповая работа** | | | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **3** | **102** |
| Добропорядочность и этика | | | 1 |  |  |  |  | **1** | **34** |
| Мой край (групп. работа) | | |  | 1 |  |  |  | 1 | **34** |
| Абайтану (групп. работа) | | |  |  |  |  | 1 | 1 | **34** |
| **Вариативная учебная нагрузка** | | | **1** | **2** | **-** | **1** | **2** | **6** | **204** |
| **Объем максимальной учебной нагрузки** | | | **32** | **33** | **34** | **36** | **38** | **173** | **5882** |

**2021-2022 оқу жылы**

**«Қарабұлақ ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі орта білімнің ( жаңартылған мазмұн)**

**(косымша 6 ҚР БҒМ 125 бұйрық 2021ж 26.03) жұмыс жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Білім салалары және оқу пәндері** | **Сыныптар бойынша апталық сағат саны** | | | | | Жүктеме, сағат | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Недельная | Годовая |
| **Инварианттық компонент** | | | | | | | | |
| **I** | **Тіл және әдебиет** | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 55 | 1870 |
| 1 | Қазақ тілі | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 442 |
| 2 | Қазақ әдебиеті | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 408 |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| 4 | Ағылшын тілі | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| **II** | **Математика және информатика** | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | 1020 |
| 5 | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 340 |
| 6 | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 306 |
| 7 | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 8 | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| **III** | **Жаратылыстану** | **2** | **2** | **7** | **8** | **8** | **27** | **918** |
| 9 | Жаратылыстану | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 136 |
| 10 | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 11 | Химия | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 170 |
| 12 | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 13 | География | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| **IV** | **Адам және қоғам** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **21** | **714** |
| 14 | Қазақстан тарихы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 340 |
| 15 | Дүниежүзі тарихы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| 16 | Құқық негіздері | - | - | - | - | 1 | 1 | 34 |
| 17 | Өзін-өзі тану | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| **V** | **Технология және өнер** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **9** | **306** |
| 18 | Музыка | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 68 |
| 19 | Көркем еңбек/технология | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 238 |
| **VІ** | **Дене шынықтыру** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| 20 | Дене шынықтыру | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| **Инварианттық оқу жүктемесі** | | **29** | **29** | **32** | **33** | **34** | **157** | **5338** |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | | |
| **Элективті курстар** | | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **11** | **374** |
| Дене шыңықтыру | | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Математика | | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 | 102 |
| Тарих | |  | 1 |  |  |  | 1 | 34 |
| Экология | |  | 1 |  |  |  | 1 | 34 |
| Медиасауаттылық | |  |  |  | 1 |  | 1 | 34 |
| Физика | |  |  |  | 1 |  | 1 | 34 |
| Эмоционалды интеллект және сыни ойлау | |  |  | 1 |  |  | 1 | 34 |
| Зайырлылық және дінтану | |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Абайтану | |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| **Жеке және топтық жұмыстар** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **170** |
| Волейбол (топтық жұмыс) | |  | 1 |  |  |  | 2 | 68 |
| Қөңілді математика (топтық жұмыс) | | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Менің өлкем (топтық жұмыс) | |  |  | 1 |  |  | 1 | 34 |
| Дебат клубы (топтық жұмыс) | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 34 |
| **Вариативті оқу жүктемесі** | | **3** | **4** | **2** | **3** | **4** | **16** | **544** |
| **Оқу жүктемесінің жоғарғы шекті көлемі** | | **32** | **33** | **34** | **36** | **38** | **173** | **5882** |

***4)Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.***

*(Прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, папка №3* [*https://drive.google.com/drive/folders/1t\_oyBOmo3DzbGvsm9IPiFYcIayfjdHlK?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1t_oyBOmo3DzbGvsm9IPiFYcIayfjdHlK?usp=sharing) *)*

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, школы, общества.

Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Воспитательная система школы строится на основе нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.
10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525
11. Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

и других нормативно правовых документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций.

Решения множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции детей и учащейся молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к традициям и обычаям своего народа.

В этих целях разработана **Комплексная программа воспитания** в организациях образования. Педагогами нашей школы определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

Каждому направлению соответствует воспитательная программа, которые реализуют педагоги. Другими словами, вся деятельность педагогического коллектива нашей школы направлена на то, чтобы школа была для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно, уютно и интересно.

**«Развитие школы»Нравственно-эстетическое воспитание**

**«Школа толерантности»**

**«Одаренные дети»**

**«Здоровье»**

**«Программа**

**по профилактике**

**безнадзорности и**

**правонарушений**

**несовершеннолетних»**

**«Путь в профессию»Здоровый образ жизни**

**«Школа без наркотиков»Работа с родителями**

**«ДОСУГ»Профилактика преступлений, правонарушений**

**«Взаимодействия с семьей»Организация досуга учащихся**

**«Лето»Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании**

**«Воспитание»**

Все эти программы нацелены на развитие гармоничной, всесторонне – развитой, здоровой личности.

**Тема воспитательной работы школы**: «Духовно-нравственное воспитание как основа развития гармоничной личности».

Основной целью организации воспитания в нашей школе, является создание условий для формирования гуманистического типа личности, ориентированной на творческое преобразование деятельности и саморазвитие.  
 Задачи воспитания реализуются с помощью планомерной работы, которая выстроена в соответствии с 8 направлениями воспитательной   деятельности:

1.**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

**2.Духовно-нравственное воспитание.**

**3.Национальное воспитание.**

**4.Семейное воспитание.**

**5.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

**6.Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.**

**7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной**

**культуры.**

**8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Каждое направление включает основополагающие элементы, образующие единую систему воспитания личности:

**1**.**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

Республика Казахстан идет по пути прогрессивного развития, где ведущую позицию занимает модернизация общественного сознания.

Характерной особенностью современного состояния воспитания в организациях образования Казахстана является направленность на обновление его содержания с позиции социально востребованных ценностей, традиций, поведенческого опыта.

Большой вклад в обогащение процесса воспитания был сделан в ходе реализации программ «Мәдени мұра», «Халық тарих толқынында».

Сегодня одним из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием и воспитанием детей, стала именно школа.

Усиление воспитательной работы с 2017 года неразрывно связано с выходом программной статьи Президента Республики Казахстан: «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Планы воспитательной работы разработаны на основе плана общественно-политических, культурно-массовых мероприятий по реализации проекта «Мәңгілік еліме тағзым» в Акмолинской обасти; плана работы ОО города Степногорска на 2021-2022 учебный год.

Концепция закладывает основные подходы для реализации программы «Туған жер», направленной на формирование общенационального патриотизма, любви к своей земле, своему аулу, городу, региону.

Воспитание казахстанского патриотизма школьников начинается с формирования уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан.

В нашей школе важное место в системе воспитательной деятельности отводится **изучению и пропаганде государственных символов РК.**

В школе имеется в наличии Флаг РК, который применяется при проведении торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам. В фойе 2-ого этажа оборудован уголок «Символы Республики Казахстан» (заводского образца). Для совершенствования системы патриотического воспитания разработаны планы проведения школьных мероприятий, посвященных государственным праздникам, национальным традициям, знаменательным датам, началу и завершению учебного года, других мероприятий, с использованием государственных символов Республики Казахстан.

Проводятся круглые столы «Символы – сила страны», диалоговые площадки «Показатель патриотизма», «Гимн, который выбрал президент», информационный час «Конституционный закон РК о государственных символах», конкурсы на знание истории геральдики и атрибутов государственности, во время проведения торжественных  школьных мероприятий звучит Государственный гимн.

Вопрос военно-патриотического воспитания учащихся в настоящее время является эффективным и требует совершенствования (военрук – Култаев Н.У). Для решения этой проблемы требуется новый подход к воспитанию. В связи с этим в целях формирования и развития гражданственности и патриотизма у обучающихся усилена работа по организации деятельности военно-патриотического клуба «Гвардеец», детско-юношеских движений: «Жас қыран» (1-4 классы), «Жас Ұлан» (5-10-е классы), деятельность школьного парламента.

“Есть такая профессия – Родину защищать”, это девиз военно-патриотического клуба. Военный — профессия героическая, уважаемая и очень нужная! Многие мальчики мечтают об армии, но готовиться к ней надо уже сейчас! И наши ребята воплощают свою мечту в жизнь.

Имея реальную возможность для участия в управлении школой для того, чтобы создать позитивное общение учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах мы составили план работы нашего школьного самоуправления.

Затем каждый депутат школьной фракции более подробно предложил свои мероприятия, которые мы рассмотрели, обсудили и утвердили.

Самоуправление в школе представлено Советом старшеклассников (8-10 кл.). На данный момент в работе ДО успешно реализуют себя учащиеся всех звеньев –начального, среднего, старшего. У ребят есть свой устав, свой гимн, девиз, права и обязанности, законы ДО, свои достойные лидеры.

Классными руководителями проведены единые классные часы: День Знаний. Достижения моей страны. 30-летие Независимости РК. Толерантность – путь к миру. «Саналы ұрпақ- жарқын болашақ». Участие в городском молодежном форуме «Біз - ел болашағы». Информационные часы «История моей Родины», участие в Республиканской акции «Мой флаг-моя гордость!». *Уроки мужества и единства***:** «Правнуки Великой Победы**»,** (к 77-ой годовщине ВОВ). *Ко дню защитников Отечества:* Военно-спортивные соревнования «Ер есiмi-ел есiнде», посвященные 30-летию вооруженных сил РК, с приглашением воинов- афганцев). Смотр песни и строя «Мен Отанымды коргаймын!». Конкурс детских рисунков «Спасибо за мир!».Музыкально-литературная гостиная «Мы помним! Мы гордимся!» (встреча в школьном музее с детьми земляков-ветеранов ВОВ). Беседы и «круглые столы». «Что значит быть патриотом?», «Конституция- основной закон страны».

Самое важное событие в жизни нашей школы - открытие школьного музея, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», Программы культурного возрождения Казахстана, 30-летия Независимости Республики Казахстан и 60-летия нашего села.

**Выводы:** Патриотическое воспитание учащихся отвечает требованиям формирования патриотического сознания.

**Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (правовое воспитание)**

Одним из видов воспитания является правовое воспитание.Учащихся, состоящих на профилактическом учете ГЮП ОАП УП г.Степногорска-нет, ВШУ -нет. За учащимися девиантного поведения, требующих особого педагогического контроля: Ережепов Дамир, Жакиянов Рустам-ученики 8 «Б» класса назначены наставники из числа администрации (Приказ №8 от 23 января 2021 года).

Организована индивидуальная работа с каждым учащимся. Работа, проводимая с учениками, фиксируется в журналах классного руководителя. индивидуальные профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями, разбор конфликтных ситуаций, контроль успеваемости и посещаемости, контроль за ведением дневника. Данные учащиеся находятся под контролем, посещают спортивные секции по волейболу и баскетболу, клубы по интересам (туризм, волонтерство). Учащиеся 8 классов посещают дополнительно в секциях г.Степногорска ДЮСШ баскетбол, клуб «АСАД»,

4-49,боевое самбо.

Вопросы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних рассматривались на онлайн-педсоветах, совещаниях при директоре, ШМО классных руководителей, на классных часах, родительском собрании, ученической конференции с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних, майора ювинальной полиции ОМПС УП г.Степногорска Альденовой Жанар Абуевны.

В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Заседания Совета профилактики проходят в последний четверг месяца и по необходимости. **Проведенные мероприятия:**

* Издан приказ об усилении воспитательной работы психолога и

социального педагога по внедрению еженедельного мониторинга правонарушений среди несовершеннолетних в школе и обеспечения своевременного информирования по всем фактам правонарушений.

* Откорректированы списки детей, проживающих с отчимами,

неполные семьи.

* Создан добровольный клуб «Адал Ұрпақ» и отряд юных

помощников полиции «ЭРОН» в целях профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся. (руководитель Мажитов Б.К.)

* Педагогом- психологом Кемеловой А.Ж. было проведено ананимное

анкетирование среди девочек по определению уровня информированности в вопросах полового воспитания среди подростков для определения необходимости работы по половому воспитанию в школе. Данные анкеты могут пригодиться при разработке направления по профилактике ранней беременности среди подростков.

* Индивидуальная беседа заместителя руководителя по ВР

Оразалиной З.З., с Жакияновым Рустамом, учащимся 8 «Б» класса, требующего особого педагогического внимания по соблюдению дисциплины на перемене и во время проведения учебного процесса.

* Сарсеновой Альжами, членом республиканского детского

представительства по защите прав детей при КОПД МОН РК был проведен информдайджест о проблемах и социального неравенства, с которыми сталкиваются девочки в окружающем мире.

* Для учащихся 5-7 классов лидерами школьного парламента был

проведен тимбилдинг «Осенний переполох», где были охвачены учащиеся всех категорий. Учащиеся 8 «Б» класса Жакиянов Рустам и Ережепов Дамир, находящиеся под особым контролем у администрации, проводили спортивные состязания.

* наркологом г. Степногорска Метлиной Е.А. в целях профилактики

наркомании среди подростков была проведена лекция о вреде электронных сигарет и их влияние на организм человека для учащихся 5-11 классов.

* старшим инспектором ювинальной полиции УП г.Степногорска,

майором полиции Курбанбаевым Р.А. и участковым инспектором села Карабулак Абдрахметовым Д.К. с учащимися всех категорий была проведена профилактическая беседа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, соблюдение Устава школы, по соблюдению правил поведения в общественных местах и т.д.

* Привлечение Жакиянова Рустама и Ережепова Дамира учащихся 8

«Б» класса, требующего особого педагогического внимания к акции «30 добрых дел», посвященных 30-летию Независимости РК.

* Индивидуальная работа с Жакияновым Рустамом. Встреча с

участковым села Карабулак Абдрахметовым Д.К. по соблюдению дисциплины во время уроков и перемены.

* Посещение учащимися выставки «Бала құқығы- адам құқығы» в

школьной библиотеке. Проведение часа по правовой грамоте.

* Проверка спортивных секций по волейболу, баскетболу и футболу, с

целью отслеживания посещения учащихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

* Проведение «Часа добропорядочности» в 8-9 классах с целью

привития учащимся духовно-нравственных ценностей через труды известных великих личностей.

* Посещение Ережепова Дамира, учащегося 8 «Б» класса классным

руководителем Бупешовой Р.А. после его травмы, где познакомилась с условиями жизни своего ученика.

* Раздача памяток «Ты и твои права» учащимся лидерами школьной

фракции права и порядка, в рамках Всемирного дня ребенка.

* Посещение учащимися выставки «Бала құқығы- адам құқығы» в

школьной библиотеке. Проведение часа по правовой грамоте.

По составленному графику проведены рейдовые мероприятия «Дети в ночном селе» и график дежурства в ночное время с целью нахождения детей в ночное время вне дома без сопровождения взрослых.

Также был проведен рейд в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся, с целью проведения информационных бесед с родителями непосредственно в семье, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений, преступлений и бродяжничества. Проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Проводились рейды по улицам и торговым точкам поселка.

Традиционно в течение учебного года пед.коллективом школы проводятся операции «Подросток», по изучению условий жизни подростков и корректировке списков учащихся, состоящих на ВШУ; операция «Всеобуч», по выявлению детей, не посещающих школу; операция «Забота», по оказанию материальной помощи детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, где активное участие принимает попечительский совет школы.

В соцсетях: Facebook, Instagram, VK, на школьном сайте располагаются все профилактические мероприятия, публикуются памятки о правилах безопасности дома, в обществе, зданиях и организациях образования и на ее территориии, в целях обеспечения безопасности детей, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и совершенствования профилактических мер безопасности. Также памятки и рекомендации отправляются в ученические и родительские чаты.

**Выводы:** Настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа педагога-психолога дают возможность получить положительные результаты. Учащиеся, состоящие в группе «риска» находятся под контролем и в летний период. Составлена карта занятости учащихся 1-10 классов.

**2.Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности какнравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка других народов; этически ответственное отношение к жизни.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств воспитания гуманности и развития социального опыта у обучающихся является волонтерство. Волонтерство – благородная работа на благо общества, это часть души каждого неравнодушного человека

Члены волонтерского отряда «ДАР», лидеры фракции заботы и волонтерства активно принимают участие в реализации социального волонтерского проекта «Қоғамғақызмет» - акциях «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу», «Подари человеку радость», «Доброта шагает по планете» и т.д.

Проведены ряд мероприятий в рамках Марафона Добрых Дел, посвященных 30-летию Независимости РК:

* Международный день птиц(изготовление скворечников, чистка

кормушек, подкормка птиц);

* Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

(распространение памятки о поведении окружающих людей при возможных ситуациях проявления аутизма, просмотр видеоролика «Мы просто другие» с последующим обсуждением)

* Всемирный день бродячих животных. Классный час

«Международный день бродячих животных» (просмотр видеоролика «Бездомные животные: дай им шанс на жизнь, фоторепортаж «Мой любимый питомец") и т.д.

Делая добрые дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и профессиональный опыт. А главное они занимаются тем, что им действительно интересно и приносит огромное удовольствие.

Волонтеры школы работают по трем направлениям: социальное, экологическое и поисково-исследовательское. В этом учебном году акцент поставлен по нравственно-патриотическому направлению «История Малой Родины – история страны».

Наша детская организация «Жас Ұлан» в этом учебном году подвела итог своей волонтерской деятельности по данному проекту.

Эта тема очень актуальна. Чувство патриотизма - это проявление эмоциональной привязанности к родным местам, чувство любви к близким людям и уважения к окружающим людям, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание делать что- то хорошее для своей Родины, сохранять и приумножать богатство своей родины.

Активные ребята, которым нравится заниматься поисково-исследовательской работой собрали большой материал для открытия историко-краеведческого школьного музея. Это обеспечивает эффект сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям путем вовлечения в волонтерскую деятельность.

Ребята взяли шефство над Жанипой апай- труженицей тыла, вдовой ветерана Великой отечественной войны Нурханова Хамзе.

Немаловажную роль играют в формировании духовно-нравственного воспитания вечера-встречи «Достижения Независимости», где были приглашены жители, которые внесли вклад в развитие села; литературные гостиные «Великие поэты и писатели Казахстана», «Великие учителя человечества», «Великие мыслители и философы Казахстана»,

Формирование системы нравственных ценностей происходит в период чтения книг. В 2021-2022 учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги среди обучающихся остались традиционными часы чтения.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому администрацией школы и по отдельному плану регионального проекта «Читающая школа» по повышению статуса и улучшения качества чтения учащихся, с целью привития учащимся интереса к чтению научно-популярной, художественной литературы, развития их потребности в самообразовании.

Основными направлениями деятельности библиотеки является:

* Сохранение духовной культуры и народных традиций;
* Патриотическое воспитание;
* Краеведческая работа;
* Комплектование и сохранность библиотечного фонда.
* стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

**Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** |
| **1** | Участие во всех учебно-воспитательных мероприятиях школы |  |
| **2** | «Тәуеліздік – ел тірегі» | Декабрь |
| **3** | «Менің елім Қазақстан» | Декабрь |
| **4** | «Золотая осень» в библиотеке | Ноябрь |
| **5** | «Как рождается книга. Из чего сделана книга» | Ноябрь |
| **6** | Посвящение в читатели | Декабрь |
| **7** | «Ертегі әлеміне қызықты саяхат» | Февраль |
| **8** | Беседа «Культурное наследие народа» | Декабрь |
| **9** | Час старшеклассника «Информационная уверенность – правильный выбор – успех!» | Январь |
| **10** | Акция «Подари книгу в школу» |  |
| **11** | Книжные выставки во время каникул «У детской книги нет каникул» | На каникулах |
| **12** | Неделя детской книги | Февраль |
| **13** | Дни молодежной периодики | 1 раз в четверть |
| **14** | Литературно-игрвой час «Лучшие книги-для вас!» | Февраль |
| **15** | Громкие чтения интересных книг | 1 раз в четверть |

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

**Книжные выставки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Название** | **Сроки** | **Форма** |
| **1** | *Патриотическое воспитание* | День знаний  «Здравствуй школа!» | Сентябрь | Книжная выставка |
|  | День патриот«Я патриот своей страны» | Сентябрь | Информационная выставка |
| **2** | *Духовно – нравственное и эстетическое воспитание* | Путешествие в страну языков «В мире языков» | Сентябрь | Книжная выставка |
| **3** | Международный день пожилых людей «Спешите делать добрые дела» | Октябрь | Книжная выставка |
| **4** | «Учитель - не званье. Учитель - призванье!» | Октябрь | Обзор литературы |
| **5** | «В литературной гостиной» к юбилейным датам писателей | В течение года | Книжная выставка |
| **6** | *Пропаганда художественной литературы* | «Не ленись дружок читать – будешь очень много знать» | Ежемесячно | Обзоры книг |
| **7** | В помощь учителю | Октябрь | Выставка книг |
| **8** | Золотая осень | Ноябрь | Книжная выставка |
| **9** | «Мультики-пультики» | Ноябрь | Игра-викторина |
| **10** | *Воспитание казахстанского патриотизма* | «Астана – столица Казахстана» | Ноябрь | Книжная выставка |
| **11** | «Международный день Национальной валюты РК» | Ноябрь | Выставка |
| **12** | *Пропаганда художественной книги* | «Моя любимая книжная полка» | Ноябрь | Книжная выставка |
| **13** | *Патриотическое воспитание* | «Елбасы күні елдікке құрмет» | Декабрь | Книжная выставка |
| **14** |  | Международный день борьбы со СПИДом | Декабрь | Выставки |
| **15** | «Тәуелсіздік - ел тірегі» | Декабрь | Книжная выставка |
| **16** | «Менің елім – Қазақстан»/ «Моя родина – Казахстан» | Декабрь | Книжная выставка |
| **17** | «Новый год к нам мчится»/ «Жаңа жыл келе жатыр!» | Декабрь | Оформление библиотеки |
| **18** | *Правовое воспитание* | «Противодействие коррупции»  «Коррупции-нет!» | Февраль | Полка - информация |
| **19** | «Ұлттық салт-дәстүрлер» | Март | Книжная выставка |
| **20** | Со дня рождения Абая Кунанбаева 175-лет Оформление книжных выставок, развалов, информационных ниш по велению времени, рекомендаций ОО, к предметным декадам, семинарам, открытым урокам. |  | Книжная выставка |
| **21** |  | Со дня рождения Абу-Насыр Альфараби 1150 лет |  | Иллюстративно-книжная выставка |
| **22** |  | Оформление книжных выставок, развалов, информационных ниш по велению времени, рекомендаций ОО, к предметным декадам, семинарам, открытым урокам. |  |  |

Библиотекарем было уделено много внимания работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. В рамках регионального проекта «Читающая школа», библиотека работает

Для этого в фойе школы офрмлен стенд «Школьный буккроссинг», где ежемесячно проводятся акции «Рекомендую прочитать», «Прочитал поделись с другом», пополняется полка «Буккроссинга», также действует электронная библиотека, где ученики через кьюар коды могут прочитать книги, рекомендованные по проекту «100 книг». Проходят Недели чтения книг, часы чтения вслух, традиции современного семейного чтения, конкурсы, викторины, виртуальные, традиционные выставки, все мероприятия освещаются в социальных сетях под хэштэгом #читающаяшкола.

Проведение единых классных часов: «Мое село-моя гордость», к 60-летию села Карабулак, «Моя Родина-Казахстан», «Моя малая Родина. Наш город- Степногорск. Что я о нем знаю?», «Качества настоящего лидера», «Сакральные места Казахстана», «Этикет культурного поведения». Мероприятия в рамках месячника Пожилых людей. Ко всемирному дню хлеба конкурсы детских рисунков «Хлеб-всему голова». Открытие школьного музея «История малой Родины- история страны». Родительские классные собрания: «Воспитание начинается в семье». Индивидуальные беседы и диалоговая площадка: «Современное поколение. Какие они...наши дети?» и т.д. А также проведен инфомационный час с классными руководителями «Антибуллинговый кодекс поведения».

**Выводы:** Вся воспитательная работа школы направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка и формирование значимых социальных свойств и качеств личности.

**3.Национальное воспитание.**

В целях формирования системы ценностей в рамках **национального** **воспитания** ежегодно в школе проводится декада языков народов Казахстана, конкурсы и олимпиады школьников назнание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан.

Все в жизни начинается с истории. Со знания истории и зарождается любовь к Родине- большой и малой. Сегодня каждый географический объект, населенный пункт являются носителями исторической информации, своеобразными источниками истории народов Казахстана.

Деятельность летнего профильного туристско-краеведческой профильной смены «КЗС» (кузнецы своего здоровья) во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Члены туристско- краеведческой профильной смены приняли участие в экскурсии по сокральным местам Степногорского региона, организованного ОО по г.Степногорск и городским музеем.

Наша школа приняла участие во ІІ этапе Республиканской туристической экспедиции «Менің Отаным - Қазақстан» и награждены дипломом ІІІ степени в номинации «Культурно- познавательный туризм». Руководители – Таурбаев Серик Маштаевич и Мажитов Бейбут Камзенович.

Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг — успеть сохранить для будущих поколений все самое ценное и достойное. Поэтому 10 декабря 2021 года мы все стали участниками большого и важного события в жизни нашей школы - открытия школьного музея.

Патриотизм, в формировании личности и морали общества, занимает и будет занимать особое место. Чувство патриотизма играет важную роль в становлении личности, и в формировании у молодого человека активной жизненной позиции. В рамках проекта «Менің елім- Қазақстан» историко-краеведческого направления «Ұлы Даланың - Ұлы есімдері» волонтеры нашей школы посетилимузейно-мемориальный комплекс жертв политических репрессий и тоталитаризма «АЛЖИР». История помнит об Акмолинском лагере, расположенном в селе Малиновка, переименованном ныне в с. Акмол Акмолинской области. Это место и поныне является немым свидетелем человеческой трагедии ХХ века. Основной целью экскурсии является сохранение в памяти учащихся исторического прошлого страны, ознакомление с уникальными свидетельствами прошлого; историко-культурным наследием народа Казахстана.

Классными руководителями проведены Единые классные часы к 30-летию Независимости РК «Достижения моей страны», «История Первого Президента». К юбилею А. Байтурсынова просмотр видео и информационные часы. К 100-летию Розы Баглановой - музыкальная викторина. Просмотр фильма «Из биографии Р.Баглановой». К 100-летию Талгата Бегильдинова тематические классные часы и посещение выставки в школьной и сельской библиотеках. Участие в акции «Жертвы политических репрессий». *К празднику Единства народов Казахстана.* Игровой тренинг «Дружба все победит!» Музыкально-игровая программа «Бейбiтшiлiк - ел тiлегi», «Игры народов Казахстана». Конкурс детских рисунков «Казахстан - наш общий дом». Круглый стол «К 100-летию Маншук Маметовой».

**Выводы:** Ведется большая работа по ориентации личности на

общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и

государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических

групп Республики Казахстан.

**4.Семейное воспитание.**

В процессе становления личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Совместные дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей, это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Согласно ГПРОН на 2020-2025 годы в учебно-воспитательном процессе школы будут культивируются семейные ценности и важность института семьи. В рамках программы «Құндылықтарға негізделген білім беру» в школе созданы: клуб отцов «Әкелер бірлестігі» и семейный клуб общения «Отбасылық шанырақ».

***Деятельность клуба отцов «Әкелер бірлестігі» - «Союз отцов».*** Руководителем клуба является Капезов Ахат Орынбаевич, председатель родительского комитета школы.

В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» при поддержке Управления внутренней политики Акмолинской области, комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при акиме Акмолинской области в г. Щучинск состоялся ІІ областной Форум отцов «Роль родителей в сохранении национального кода».

От города Степногорска в областном форуме принял участие руководитель клуба отцов Капезов А.О., который был награжден дипломом «Қадірлі Әке».

На рабочей линейке Ахат Орынбаевич передал в фонд библиотеки исторически значимые книги и брошюры, подаренные на форуме отцов.

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей.

Ахат Орынбаевич лично участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма.

На онлайн- встрече с родительской общественностью, организованной УО Акмолинской области выступил с докладом «Роль отца в семье».

В г. Кокшетау состоялась церемония награждения победителей *областного конкурса «Парасатты отбасы»,* где участие принял Ахат Орынбаевич с дочерью Амирой и *заняли 2 место.*

***Семейный клуб общения******«Отбасылық шанырақ»,*** руководитель Оразалина Зауреш Забиевна, заместитель руководителя по ВР.

***Основные мероприятия Семейного клуба:***

1) мероприятия по разъяснению семейного законодательства;

2) мероприятия по пропаганде семейного чтения;

3) решение конфликтных ситуаций и споров; социальной реабилитации проблемных и неблагополучных семей

4) укрепление психического и физического здоровья семьи; участие в проведении традиционных познавательных, тематических, развлекательных, спортивных мероприятиях;

5) оказание помощи в проведении различных акций, конкурсов. способствование формированию у детей и взрослых чувства уверенности в собственных силах.

Необходимо отметить, что положительным моментом деятельности клуба «Отбасылық шаңырақ» является доброжелательный настрой, теплые отношения друг к другу, чувство взаимопонимания. Особую актуальность приобретает грамотное взаимодействие родителей и педагогов.

Приняли активное участие в областном конкурсе *«Лучшая организация семейного клуба общения»* среди организаций образования Акмолинской области, где заняли *1 место.*

*Семья Оразалина Бауржана Сейлхановича*, представлявщих наше село Карабулак г. Степногорска приняли участие в областном заочном конкурсе «Семья года», который проводился с целью возрождения нравственных ценностей и повышения статуса казахской семьи, где *заняли ІІІ место.*

Член нашего клуба, Кожевникова Наталья Николаевна провела мастер - класс по работе с кожей и мехом в стиле «пэчворк» с учащимися 8 класса. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

В ПМЦ «Таншолпан» отделом образования по г. Степногорск был организован «круглый стол» по актуальным вопросам воспитания детей для школьных семейных клубов и заместителей руководителей по ВР, которая прошла в тёплой и дружелюбной обстановке, где приняли участие члены семейного клуба общения «Отбасылық шаңырақ».

В рамках встречи участники поделись своим опытом работы по проведению мероприятий с молодыми семьями, озвучили проблемы, которые отражаются на деятельности семейных клубов.

Классными руководителями проведены тематические классные часы: «Семья – это, мой дом», «Моя дружная семья», «В кругу моей семьи». Участие в республиканском проекте «Читающая семья». Конкурсы детских рисунков «Папа, мама и я –лучшая семья». Классные родительские собрания: «Принципы семейного воспитания», «Традиции в нашей семье», «Трудности моего ребенка». Индивидуальные беседы и консультации с родителями. Участие в Республиканской акции «Мир в доме-мир в стране!» Внутри классные мероприятия ко всемирному дню Семьи. Участие в проекте «Бакытты отбасы».

В конце учебного года традиционно в школе проводится итоговая родительско-ученическая конференция, где проходит церемония награждения учащихся, родителей и педагогов.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Изменился и сам ребенок: он стал более развитым, информированным, поэтому его воспитание требует от взрослого более высокой культуры и педагогического мастерства.

**Выводы:** Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей, школы и социума. Деятельность семейных клубов способствуют налаживанию детско-родительских отношений; поддержке инициативы и деятельность родителей учащихся. Такой союз ориентирован на согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка.

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

Труд – неотъемлемая часть жизни человека, потому-то трудовое воспитание должно так же быть постоянным и непрекращающимся.

Часто в жизни мы можем услышать вопрос, который задают маленькому ребенку: «Кем ты хочешь стать?». Уже в этом возрасте ребенок встречается с выбором: какая профессия ему больше нравится. Вопрос «Кем быть?»–жизненно важный вопрос.

Созданная в нашей школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже с раннего возраста и продолжение его до конца 11 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.

Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Классными руководителями проводятся классные тематические часы по профориентации.

Эффективным направлением в системе работы по профориентации в данном направлении явилось сотрудничество нашей школы с МУПК, колледжами г.Степногорска, университетами г.Нұр-сұлтан целью которых стало: осознанная профориентация обучающихся, помощь в выборе будущей специальности и обеспечение первоначальной адаптации к особенностям обучения и жизнедеятельности в новом учебном заведении.

Интересно проходят встречи с выпускниками школы. Их рассказ об учебных заведениях, в которых они обучаются, особенностях поступления, особенностях профессии, которую они выбрали, вызывает неподдельный интерес у будущих выпускников.

Надо отметить, что данную работу мы проводим в тесной взаимосвязи с родителями обучающихся. Родители имеют на своих детей огромное влияние, поэтому очень важно, помочь не только детям в выборе профессионального пути, но и помочь родителям поддержать ребенка в период становления самостоятельности. Поэтому для них в школе организуется проведение консультаций психологом школы.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста.

Экономическое воспитание школьников направлено на раскрытие их личностных возможностей, а именно: экономности, предприимчивости, бережное отношение к окружающему миру.

Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, приобретают способность ориентироваться в рыночной среде и умение осуществлять свою деятельность экономически целесообразно. Во внеклассной деятельности главными средствами и формами воспитания экономического сознания являются тематические классные часы, экскурсии, дискуссии, ролевые игры и др.

Проведены трудовые десанты, «Чистый четверг**»,** ежемесячные субботники, и акции. классные часы «Этика делового общения»; «Искусство создания рекламы», экскурсии на предприятия, дискуссии на тему «Менеджер XXI века», «Что должен знать и уметь начинающий руководитель?»; ролевая игра «Разрешение конфликтных ситуаций на предприятиях» и т.д.

В начальном звене проведены мастер-классы: «Что такое доходы и расходы?», «Наши потребности и бюджет». Игровая развивающая программа «Калейдоскоп торговли».

Экологическое направление является одним из приоритетных в развитии нашей школы. Земля - это наш маленький, прекрасный, надежный общий дом, в котором человек должен быть хозяином. Именно поэтому люди Земли должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками разумного преобразования природы.И поэтому наша школа работает над подпроектом «Прикоснись к природе сердцем».

В Казахстане много красивых, волшебных уголков природы, но для нас лучше нашего села не найти. Мы живем в небольшом, но чудесном месте, в окружении березовых и сосновых лесов. И сохранить эту волшебную красоту-главная задача нашего школьного лесничества «Ақ қайын» **-** руководительЗияданова Л.С.,экологической группы «ЭКО» **-**Кабжанова К.Б.иволонтерского отряда «ДАР»-Оразалина А.Р.

Школьное лесничество организовано из числа 6-9 классов по договору между руководителем школы Таурбаевой М.Б. и директором Коммунального ГУ Степногорского учреждения лесного хозяйства Сулейменовым К.Ж.

Акция «Жасыл ел», с целью озеленения и благоустройства школьного двора стала ежегодной традицией. Ребята ухаживают за саженцами в питомнике под руководством лесничих, наблюдают рост молодых сосенок. Ожидаемые результаты:

- Приобретение экологических и культурологических знаний об изучаемом объекте.  
- Формирование экологического мировоззрения в природопользовании на территории своей Малой Родины.

-Озеленение школ города Степногорск и села саженцами из школьного питомника.

В рамках природоохранной деятельности были проведены акции «Табиғатты аяла», «Природа, это мы!», «Имидж моего леса!», «Чистый воздух, чистый лес-замечательный прогресс!». В результате дружной работы наших ребят были собраны валежник, сучья. Аппарат акима нашего села предоставил транспорт для вывоза мусора.

Лидеры фракции экологии и труда школьного парламента присоединились к акции «Живи, Земля!», запущенную РУМЦДО МОН РК

Проект «Поможем птицам перезимовать». На территории школьного двора и близ лежащего леса активисты провели акцию «Птичья столовая». Большуюпомощь оказали родители в изготовлении кормушек. А в приобретении корма помогли лесники.

Тематические классные часы: «Природа -наш зеленый дом», «Поможем птицам перезимовать», «Как вести себя на природе?» Экологические часы и акции: «Дружим с природой», «Наши младшие братья», «Жасыл ел», «Маленькая Зеленая страна», устный журнал: «Экология и энергосбережение».

Участие учащихся начального звена в Республиканском творческом конкурсе «Труд глазами детей».

Всемирный день окружающей среды стал символом объединения человечества для сохранения экологии. В летний период юные экологи нашей школы продолжают свою деятельность.

Часто в жизни мы можем услышать вопрос, который задают маленькому ребенку: «Кем ты хочешь стать?». Уже в этом возрасте ребенок встречается с выбором: какая профессия ему больше нравится. Вопрос «Кем быть?»–жизненно важный вопрос.

Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Классными руководителями проводятся классные тематические часы по профориентации.

Эффективным направлением в системе работы по профориентации в данном направлении явилось сотрудничество нашей школы с МУПК, колледжами г.Степногорска, университетами г.Нұр-сұлтан целью которых стало: осознанная профориентация обучающихся, помощь в выборе будущей специальности и обеспечение первоначальной адаптации к особенностям обучения и жизнедеятельности в новом учебном заведении.

Интересно проходят встречи с выпускниками школы. Их рассказ об учебных заведениях, в которых они обучаются, особенностях поступления, особенностях профессии, которую они выбрали, вызывает неподдельный интерес у будущих выпускников.

Надо отметить, что данную работу мы проводим в тесной взаимосвязи с родителями обучающихся. Родители имеют на своих детей огромное влияние, поэтому очень важно, помочь не только детям в выборе профессионального пути, но и помочь родителям поддержать ребенка в период становления самостоятельности. Поэтому для них в школе организуется проведение консультаций психологом школы.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста.

**Выводы:** Созданная в нашей школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже с раннего возраста и продолжение его до конца 11 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся, а также формирование нравственного отношения к природе, неравнодушного отношения к окружающей среде, развитие трудовых навыков учащихся.

**6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.**

Поликультурное воспитание в школе направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и т.д.

На общешкольных, классных собраниях с родителями рассматриваем воспитание детей в духе мира и дружбы между народами как важнейшую цель системы воспитания и образования.

Национальное самосознание, межэтническая толерантность с первых дней жизни начинает формироваться в семье через соблюдение национальных традиций, обычаев, обрядов (в школе много учащихся от смешанных браков). Именно в семье зарождается чувство национального самосознания (этническая идентичность). Если в семье воспитывают с детства интернациональное и гражданское сознание, учат проявлять тактичность, чуткость к человеку, готовность сопереживать, понимать состояния и желания людей, их намерения, то, вырастая, ребенок умеет преодолевать конфликтные ситуации. По поведению детей в классном коллективе это видно сразу.

В семейном клубе общения «Отбасылық шаңырақ» решается одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе. Именно здесь ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Воспитание толерантности актуально и востребовано в наши дни, где проживают люди самых разных наций.

В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения: проведение дебатного турнира, как модель открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Одним из важных институтов социализации детей и молодежи является дебатное движение школьников. Это одна из педагогических технологий, направленных на массовое вовлечение обучающихся к участию в дебатах.

Актуальность формирования гражданственности подрастающего поколения выходит на первый план, являясь важной составной частью воспитательной деятельности по формированию личности.

В связи с этим Управлением Образования Акмолинской области был организован обучающий семинар и даны методические рекомендации по созданию дебатных клубов в школах, основной формой деятельности клуба которого являются – тренинги, диалоги, дискуссии, диспуты.

Участники дебатного клуба «БРУТ» (руководитель Мажитов Б.К.) провели в школе турнир «Культура и мы», турнир, посвященный 30-летию Независимости РК, «Компьютерные игры – зло» с целью научить учащихся отстаивать свою точку зрения, слушать других и уметь вести дискуссию с оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.

С целью укрепления межнационального согласия в школе были проведены следующие мероприятия: Литературная дуэль «Под единым шаныраком», с приглашением заведующей с/библиотекой Батталовой М.Н. открытое мероприятие на тему:

«Екі тіл достықтың кос қанаты», единые классные часы на тему: «Толерантность в нас и вокруг нас», информдайждест активистов школьного самоуправления «Межконфессиональное согласие – залог мира и процветания».

Проведены следующие мероприятия: тематические конкурсы детских рисунков и плакатов: «Школа-наш общий дом», «День Учителя», «Хлеб-всему голова», «Осень –золотая пора», «Здравствуй, Новый год!», «Наурыз-праздник Весны!», «Мамин день», «День Единства народов Казахстана», «Великий день Победы!», «Здравствуй, Лето-2022». Участие учащихся с 5 по 11 классы в озеленении и благоустройстве территории школы. Участие учащихся начального звена в Республиканском творческом конкурсе «Труд глазами детей». Час общения «Формула профессии» (в рамках месячника «Подросток»).

**Выводы:** Важнейшей задачей нашей школы становится воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у школьников уважения к истории и культуре своего народа, а также и других народов, формирование у них высокой культуры межнационального общения. И добиться этого можно лишь при взаимодействии семьи и школы.

**7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.**

Интеллектуальное воспитание формируетценность знания; ценность интеллектуальной позиции; ценность лидерских качеств и одаренности каждой личности; а воспитание информационной культуры – киберкультуру и кибергигиену.

В рамках республиканской информационнной кампании «Безопасный интернет» с целью обеспечения доведения до совершеннолетних, педагогов и родителей информации, направленной на повышение уровня осознания проблемы агрессивного Интернет – контента, повышения культуры пользования Интернет-ресурсами в школе проведены следующиемероприятия: В рекреации школы была организована общешкольная линейка на тему: «Полезный и безопасный интернет», где активисты ДО «Жас Ұлан» рассказали учащимся 5-11 классов о плюсах и минусах интернета. Были разработаны и розданы памятки «Безопасный Интернет», общешкольное родительское собрание «Что такое интернет?». Проведен информдайджест творческой группой ««Этикет сетевого общения». Классными руководителями 1 – 11 классов были проведены единые классные часы на темы: «Интернет и мы», «Полезный и безопасный интернет», где был проведен социальный опрос среди учащихся «Я и Интернет». Самоуправлением школы были организованы конкурсы буклетов, творческих работ на тему: «Я ищу в сети добро», «Интернет в моей жизни» и проведен флеш -моб «Мы – за безопасный Интернет». Мажитовым Б.К., был проведен дебатный турнир среди учащихся 7 – 8 классов. Тема турнира: «Интернет: за и против». Было проведен правовой всеобуч в 8-х классах с лекторием психолога «Профилактика интернет-зависимости школьников» и ознакомлением с интернет- услугой «Безопасный интернет».

Участие учащихся в Международных и Республиканских и областных олимпиадах и конкурсах интеллектуального направления. Тематические классные и информационные часы: «Новый учебный год -каким я его представляю?», «Хочу все знать!», «Мой режим дня», «Мои увлечения», «Самые красивые места в Казахстане», «Мое поведение в обществе». А также учащиеся принимали активное участие в онлайн соревнованиях и конкурсах. Имеют навыки общения в социальных сетях Фейсбуке, Инстаграмме, Телеграмме и т.д. Ученики старшего звена умеют записывать видео ролики и презентации. Проведены инструктажи о правилах и культуре поведения в соцсетях.

**Выводы:** Учащиесяпроявляют заинтересованность, желание и стремление к самостоятельному добыванию знания и умеют пользоваться информацией, эффективно используют полученную информацию. Интеллектуальное воспитание помогает школьникам владеть навыками исследовательской, проектной и созидательной деятельности.

**8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Одним из важнейших направлений укрепления национальной безопасности РК является **борьба с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением** в том числе и среди детей и учащейся молодежи.

Профилактика употребления вредных веществ предполагает формирование у детей представления о здоровом образе жизни, о здоровом нездоровом поведении, мотивации к отказу от плохих привычек и опасных поступков.

В связи с этим, в нашей школе были проведены информационные, пропагандистские и консультационные работы по профилактике предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ среди учащихся.

Школьным психологом проводились тренинги с целью освоения методов и навыков противодействия насилию и жестокому обращению, основам личной безопасности «Я выбираю жизнь», «Начни новую жизнь!», по обеспечению своей защиты, прав и личной безопасности.

Ведется коррекционная работа с детьми (занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни):

\*Я выбираю здоровье

\*Как помочь человеку справиться с горем

\*Защита от жестокого обращения

\*Выбор жизненных целей.

Учащиеся школы участвуют в ежегодном конкурсе рисунков «Я выбираю жизнь». Проведена акция «Молодежь за будущее без наркотиков». Место проведения акции: аппарат акима, сельская библиотека, почта, АТС, магазины «Марал», «Әлем», «Жұлдыз», «Көктем», школа.

Основной целью работы по профилактике наркомании руководство школы и педагогический коллектив видит в создании единой школьной политики, направленной на распространение знаний о пагубности, опасности и незаконности употребления наркотических средств, приобретению учащимися устойчивых установок на их неприятие и формирование основ здорового образа жизни.

Для реализации этой программы налажена тесная связь с психонаркодиспансером. Проведена онлайн-встреча с фельдшером- наркологом Метлиной А.А., которая провела беседу по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании, употребления ПАВ, табакокурения.

Подводя итог проделанной работы, работа в рамках профилактики наркомании, показывает, что существует потребность в проведении подобных мероприятий среди подростков и молодежи. Учителя оказывают посильную помощь, а учащиеся проявляют активность при обсуждении темы.   Знания, полученные на этих уроках, дают возможность задуматься и высказать свое мнение на проблему наркомании.

Исходя из опыта работы нашей школы, хочется остановиться на следующих направлениях:

***Методическая и психолого-педагогическая подготовка классных руководителей к ведению профилактической работы:*** Цикл практических занятий, организованные педагогом-психологом школы на МО классных руководителей: “Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в предупреждении наркомании”;

“Причины начала употребления наркотиков и алкоголя в среде подростков”;

“Наркотики и семья”;

Педагогический совет: “Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья подрастающего поколения”.

***Воспитательная работа с учащимися через школьный модуль “Мы хотим жить в здоровом мире”:***

Цикл классных часов под рубрикой “Здоровье” (беседы, викторины, брейн-ринг). С учетом возрастных и психологических особенностей учащимся рассказывают об опасности вредных привычек, в том числе употребления алкоголя, наркотических средств и последствиях как медицинских, так и социальных.

В планы воспитательной работы школы включены классные часы по профилактике наркомании: «Курить – себе вредить», «В плену иллюзии», КТД “Я выбираю жизнь” (1–9 кл.), акция “Спорт вместо наркотиков”, деловая игра “Наркотики.За и против” (8–9 кл.), тренинг “Твой выбор?!” (9 кл.), традиционный ежегодный круглый стол для старшеклассников “Мы хотим жить в здоровом мире”.

Конкурс рисунков, аппликаций и плакатов “Я за здоровый образ жизни”.

В развитии профилактической работы с учащимися имеет большое значение укрепление материально-технической базы школы и конкретно развитие спортивной базы. На территории школьного двора обновлена спортивная площадка, который включает баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, хоккейный корт, что расширяет возможности для проведения спортивно-массовых мероприятий и формированию основ здорового образа жизни.

***Профилактическая работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД*** предполагает разрешить ряд задач: \*Развитие и укрепление системы профилактической работы по распространению эпедимии ВИЧ/СПИД ; \*Воспитание ответственности за свое физическое и психологическое здоровье, половое поведение;

\*Формирование нравственных ценностей во взаимоотношении полов.

Во Всемирный день борьбы со СПИДом была проведена акция «Проблема ВИЧ/СПИДа касается каждого!», учащиеся школы участвовали в конкурсе плакатов «Я выбираю жизнь».

Проводятся анкетирования по тематике ВИЧ/СПИДа, организован обучающий семинар для кл.руководителей 7-9 кл. «Методы интерактивного обучения в рамках профилактики ВИЧ/СПИД». Был организован показ обучающего видиофильма «Воздействие ПАВ на растущий организм ребенка», «Психотропные вещества», «СПИД – не миф – это реальность» и т.д. В течение учебного года проводились беседы по нравственно-половому воспитанию «Культура взаимоотношения полов. Последствия ранних половых связей», - Салеева З.А., тренинговые профилактические занятия с учащимисяся, педагогами и родителями «Что нужно знать каждому о СПИДе?».

Проведена онлайн-встреча с фельдшером- наркологом Метлиной А.А., которая провела беседу по пропаганде ЗОЖ, профилактике ВИЧ/СПИД и наркомании, употребления ПАВ, табакокурения.

Подводя итог проделанной работы, работа в рамках программы, показывает, что существует потребность в проведении подобных мероприятий среди подростков и молодежи. Учителя оказывают посильную помощь, а учащиеся проявляют активность при обсуждении темы.   Знания, полученные на этих уроках, дают возможность задуматься и высказать свое мнение на проблему ВИЧ/СПИДа, сформировать позитивное отношение к ВИЧ-инфицированным и развеять имеющиеся предрассудки к ВИЧ.

***Профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних***

Девочки-подростки имеют право на безопасность, образование и здоровье не только в период критически важного становления, но и по мере взросления и превращения в женщин.

В связи с этим в школе проведены мероприятия, с целью сосредоточить внимание на необходимости решения проблем, с которыми сталкиваются девочки во всем мире, и поощрять расширение прав и возможностей девочек и осуществление их прав: \*Анкетирование, с целью получения информации относительно знаний в области половых отношений, было проведено среди учащихся 8-9 классов.

\*Рейд по селу, раздача волонтерами брошюр, памятки «Защитим детей вместе» с необходимой информацией для родителей и детей о правилах поведения, о том, как ребёнку не стать жертвой преступления, с целью повышения их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях. (старшая вожатая Оразалина А.Р.)

\*Посещение семьи Ямалеевых, Нурсеитовых, проведен анализ условий проживания подростков. (зам. Директора по ВР Оразалина З.З.).

\*Онлайн-консультация для девочек по вопросам взаимоотношений, репродуктивного здоровья и половой гигиены. (педагог-психолог Кемелова А.Ж.) и т.д.

По направлению **«Здоровый образ жизни»** ведется большая работа учителем физической культуры Таурбаевым С.М. Это программа, не только школьного, городского, но и республиканского значения, так как является одной из приоритетным программ государства РК.

Проведение спортивных секций по волейболу, баскетболу и футболу. Каждую неделю по графику, с целью повышения уровня физического развития подростков, формирования у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в соблюдении здорового образа жизни. Единые классные часы ко всемирному дню Здоровья. Тематические информационные часы: «Меры профилактики от короновируса», «Мой режим дня. В здоровом теле – здоровый дух», «Как подружиться со спортом?», «Неделя утренней зарядки», Участие в президентском многоборье. Участие в соревнования по военно-прикладным видам спорта. Турниры по волейболу, баскетболу, посвящённые Дню Независимости. «Веселые старты» в начальном звене. Участие всех звеньев в мероприятиях декады по физическому воспитанию. Конкурс детских рисунков и плакатов «Я выбираю спорт!», «Я здоровье сберегу! Сам себе я помогу!».

**Выводы:** Здоровый образ жизни является одним из важнейших направлений воспитательной работы, который формирует устойчивую позицию ведения здорового образа жизни, неприятия вредных действий для организма подрастающего поколения, развивает желание заниматься физкультурой и спортом, умение беречь свое здоровье.

**Работа МО классных руководителей:**

Контроль за состоянием воспитательной работы осуществляется ежемесячно по плану школы. Итоги контроля обсуждаются на методических объединениях классных руководителей и предметных МО, совещаниях учителей.

В состав ШМО входят 19 классных руководителей.

**Тема:** Приоритетные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в современных условиях**.**

***Цель МО:*** Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательной среды, развитие и формирование личности.

***Задачи:* \***повысить теоретический, научно-методический уровень профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной ра­боты;

\*сформировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности ученика;

\*изучать, апробировать и анализировать эффективность современных воспитательных технологий;

\*знакомить классных руководителей с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;

\*координировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

**Процесс воспитания**:

\*Планирование работы классных руководителей;

\*Работа кружков, клубов, спорт. секций;

\*Работа по профилактике правонарушений;

\*Деятельность органов ученического самоуправления;

\*Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

\*Взаимодействие педагогов с родителями и др. представителями окружающего социума;

\*Подготовка и проведение кл. часов;

\*Использование разнообразных подходов в воспитании учащихся;

\*Состояние эмоционально – психологических отношений в классных коллективах;

\*Организация летнего труда и отдыха учащихся;

\*Подготовка к профессиональному самоопределению

\*Создание здоровьесберегающей среды.

В начале учебного года классные руководители ознакомились с методическими рекомендациями в Инструктивно-методическом письме на 2021 -2022 учебный год. Составлен и подписан типовой договор об оказании образовательных услуг с каждым родителем учащихся.

Проведены 4 заседания методического объединения, на которых рассматривались следующие темы и вопросы: Принципы и правила взаимодействия классного руководителя с семьями учеников. Воспитание толерантности – культура межличностного общения. Формирование антикоррупционного сознания у учащихся.

Все 19 классных руководителей прошли онлайн курсы по профилактике БУЛЛИНГА в образовательной сфере в 2022 году. Имеются сертификаты.

**Обобщение передового педагогического опыта классных руководителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 – 2018 уч.год | Кабжанова К.Б.-11 «Б» класс  Тапалова Н.Б.- 3 «А» сынып |
| 2018 – 2019 уч.год | Саржанова Х.М.-2 «А» сынып  Маулибергенова К.Б. – 4 «Б» класс |
| 2019 – 2020 уч.год | Аманжол Гулия- 4 «А» сынып  Жахина Г.Б.-3 «Б» класс |
| 2020-2021 уч.год | Аязбаева А.К.-5 «А» сынып  Ковалева Т.А.-10 «Б» класс |
| 2021-2022 уч. год | Карагулова А.К 8 «А» сынып  Бупешева Р.А. 8 «Б» класс |

***Анализ деятельности классных руководителей за год показывает***, что их профессиональное мастерство имеет достаточно хороший уровень. Классные руководители   владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку, однако некоторые испытывают затруднения в целеполагании и выявлении педагогической проблемы при анализе воспитательной работы, на что следует обязательно обратить внимание*.*

Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий. В работе классных руководителей следует отметить, что применяются и дорабатываются новые формы и приемы: работа через образовательные платформы Күнделік и Білімленд, работа в чатах, видеоконференции, онлайн-презентации и использование видео каналов через Ютуб и др.

Анализируя работу методического объединения классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, по итогам 2021-2022 учебного года следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности: невысокую активность учащихся отдельных классов в творческих конкурсах; недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня. Следуетусилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика; продолжать работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей; классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся

**Новыми задачами методического объединения на следующий 2022-2023 учебный год являются:**

1. Активизировать взаимное посещение классных часов.

2. Внедрять новые информационные технологии в практическую работу каждого классного руководителя.

3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности и поддержки.

**Достижения по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия и имя учащегося** | **Название (школа, город, область, республика)** | **Место**  **/грамота/ диплом** | **Руководитель** |
| 1 | Гизатуллин  Фарит  1 «Б» класс | Республиканский творческий конкурс «Золотая осень» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» | 1 место  диплом | Жахина Г.Б. |
| 2 | Жанайдарова Фатима | Республиканский творческий конкурс «Золотая осень» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» | 1 место  диплом | Жахина Г.Б. |
| 3 | Ендыгулов  Ернат | Республиканский творческий конкурс «Золотая осень» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» | 1 место  диплом | Жахина Г.Б. |
| 4 | Толеш Арайлым | Республиканский творческий конкурс «Золотая осень» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» | 1 место  диплом | Жахина Г.Б. |
| 5 | Жахина Гульнара Батырхановна | Республиканский творческий конкурс «Золотая осень» Республиканский информационно-методический центр «Просвещение» | Благодарственное письмо | Классный руководитель 1 «Б» класса |
| 6 | Жахина Гульнара Батырхановна | Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов», «РИМЦ «Просвещение» | диплом | Классный руководитель 1 «Б» класса |
| 7 | Жахина Гульнара Батырхановна | Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: руководитель методического объединения», «РИМЦ «Просвещение» | диплом | Классный руководитель 1 «Б» класса |
| 8 | Жахина Гульнара Батырхановна | Республиканский конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия «Наша Родина-Казахстан» по патриотическому воспитанию» РИМЦ | диплом | Классный руководитель 1 «Б» класса |
| 9 | Аманжол Гулия  2 «А» сынып | Қазақтың ұлы ақыны Мұқағали Мақатаевтың 90 жылдығына орай өлеңдерінің мәнерлеп оқу Республикалық шығармашылық байқауына «Мәнерлеп оқу» 2021 жыл | диплом | Классный руководитель 2«А» класса |
| 10 | Аманжол  Гулия | Бастауыш сынып мұғалімдер арасында өткен «Үздік бастауыш сынып мұғалімі» атты қалалық конкурс, 02.10.2021 ж | 3 орын диплом | Классный руководитель 2 «А» класса |
| 11 | Аманжол  Гулия | Бастауыш сынып мұғалімі Білім бөлімі 1.10.2021ж | Алғыс хат | Классный руководитель 2 «А» класса |
| 12 | Мулибергенова Куралай Боранбаевна  3 «Б» класс | Республиканский творческий конкурс «Труд глазами детей»- Благодарственное письмо | Благодарственное письмо | Классный руководитель 3 «Б» класса |
| 13 | Толеш Архат | «GAZMEKTEP.KZ» Республикалық «Көркем жазу» байқауы | грамота | Маулибергенова К.Б |
| 14 | Мишустина Варвара 4 «Б» класс | Городской конкурс вокальных исполнителей «Super Star Step-2022» | грамота | Симиютина Л.А. |
| 15 | Команда 5 «Б» класса | Школьные соревнованиях по волейболу, посвященной Всемирному дню здоровья | 1 место грамота | Кабжанова К.Б. |
| 16 | Отряд 5 «Б» класса | В школьном смотре песни и строя, посвященный, дню защитников Отечества | Гран При  Грамота | Кабжанова К.Б. |
| 17 | Орехов Станислав | школьные соревнования по бегу на 500 м | 2 место грамота | Кабжанова К.Б. |
| 18 | Орехов Станислав | «Лучший командир» в школьном смотре песни строя | грамота | Кабжанова К.Б. |
| 19 | Орехов Станислав | участие в городском конкурсе «Super Star Step-2022» | грамота | Кабжанова К.Б. |
| 20 | Орехов Станислав | Соревнования по бегу между поселковыми школами | 3 место грамота | Кабжанова К.Б. |
| 21 | Кожевников Павел | участие в городском конкурсе «Super Star Step-2022 | грамота | Кабжанова К.Б. |
| 22 | 6 «А» сынып  Серік Нұртілеу | Қалалық бокс сайысы | 2 орын, грамота | ДЮСШ/ Аязбаева А.К |
| 23 | Сатыбек Диас | Қалалық футбол сайысы | 3 орын, грамота | ДЮСШ / Аязбаева А.К |
| 24 | Сарсенбай Нұрсұлтан | Қалалық күрес сайысы | 1 орын диплом | ДЮСШ/ Аязбаева А.К |
| 25 | Кожевников Павел  5 «Б» | Общественный фонд «Международная академия наук педагогов и интеллектуальных детей» Республиканский творческий конкурс «Времена года» | 3 место грамота | Мурзагалиева У.Ж |
| 26 | Кожевникова Екатерина 8 «Б» | Республиканский дистанционный конкурс рисунков «Туган жер – алтын бесігім, 2022 | диплом | Мурзагалиева У.Ж. |
| 27 | Мурзагалиева У.Ж | Отдел образования г. Степногорск/сентябрь-октябрь 2021 | грамота | Классный руководитель 6 «Б» |
| 28 | 7 «Б» класс Ботнарь Кирилл | городской турнир по боксу | 2 место диплом | Мажитов Б.К |
| 29 | Орехов Ярослав | Городские соревнования по футболу | 3 место грамота | Мажитов Б.К |
| 30 | Абдрахманов Али | В первенстве области по хоккею | 2 место диплом | Мажитов Б.К |
| 31 | Тоқтамыс Айбану 9 «А» сынып | Облыстық балалар мен жасөспірімдер туризмі, өлкетану және экология орталығы «Табиғатты аяла!» жас өлкетанушылар, экологтар және табиғат зерттеушілерінің облыстық форумы ( казан айы 2021) | грамота | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 32 | 9 «А» сынып оқушысы Бейсенбекова Малика | Облыстық балалар мен жасөспірімдер туризмі, өлкетану және экология орталығы «Табиғатты аяла!» жас өлкетанушылар, экологтар және табиғат зерттеушілерінің облыстық форумы | грамота | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 33 | Закариянова Мөлдір 9 «А» сынып оқушысы | «Шағала ауылы , жоғары агротехникалық коледжі» МКҚК «Қызықты мамандықтар әлемінде» сайысына белсене қатысқан үшін 22.02 2022 | Диплом I дәрежелі | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 34 | Искак Әмір | Наурыз мейрамын мерекелеу аясында 2009-2010 жылдар арасындағы ер балалар «Волейбол» жарысында БЖСМ «Батыр» басшысы Ф.Шаракаев Степногорск қ | III-орын Мадақтама (Грамота) және медаль | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 35 | Мұхаметжан Алихан | Наурыз мейрамын мерекелеу аясында 2009-2010 жылдар арасындағы ер балалар «Волейбол» жарысында БЖСМ «Батыр» басшысы Ф.Шаракаев Степногорск қ | III-орын Мадақтама (Грамота) | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 36 | Абай Дамир  7 А | В открытом первенстве СДЮСШ по боксу, посвященном празднованию «Наурыз мейрамы», г.Степногорск | III-орын Мадақтама (Грамота) және медаль | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 37 | Аманжол Амир  7А | В открытом первенстве СДЮСШ по боксу, посвященном празднованию «Наурыз мейрамы», г.Степногорск | 2 место грамота | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 38 | 7 А сынып | Мектепшілік конкурс Отан қорғаушылар күніне арналған сапта жүру және әң айту байқауы | Диплом 2 орын | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 39 | Орынбаева Амира  7 «А» сынып | «Балалар жылы» бағдарламасын жүзеге асыру аясында « SUPER STAR STEP-2022» аймақтық вокал байқауына қатысқвн үшін «Достық және шығармашылық үйі» МҚКК Ұйымдастыру алқасы Степногорсқ қ | Диплом | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 40 | Искак Әмір  7 А | «Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында « Футболдан» қалалық жарысында Білім бөлімінің басшысы А. Оспанова | III орын алғаны үшін Қарабұлақ ОМ Мадақтама және медаль | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 41 | Мұхаметжан Алихан  7 А | «Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында « Футболдан» қалалық жарысында Білім бөлімінің басшысы А. Оспанова | III орын алғаны үшін Қарабұлақ ОМ Мадақтама және медаль | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 42 | Абай Дамир  7 А | «Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында « Футболдан» қалалық жарысында Білім бөлімінің басшысы А. Оспанова | III орын алғаны үшін Қарабұлақ ОМ Мадақтама және медаль | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 43 | Аманжол Амир  7А | В открытом первенстве СДЮСШ по боксу Степногорсқ қ | 1 орын диплом | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 44 | Искак Әмір, Абай Дамир 7А | Қалалық конкурс « Юный спасатель» | диплом | Зияданова Любовь Саменкановна |
| 45 | Капезов Ахат Орынбаевич -руководитель клуба «Әкелер бірлістігі» | Областной конкурс эссе «Парасатты отбасы» | 2 место | Капезов Ахат Орынбаевич |
| 46 | Семья Оразалина Б.С. -членов семейного клуба общения «Отбасылық шаңырақ» | Областной конкурс «Семья года- 2021» | 3 место | Оразалина Зауреш Забиевна |
| 47 | Сборная команда | Городская лига по футболу | 3 место | Ережепов Руслан Кайратович |
| 48 | Сборная команда | Отделом кльтуры, развития языков, физической культуры и спорта г.Степногорска-Первенство по легкой атлетике среди учащихся поселковых школ | 1 место | Таурбаев Серик Маштаевич |
| 49 | Члены ДЮП (дружины юных спасателей) | «Жас құтқарушылар», Юные спасатели | «Үздік қатысушы» | Култаев Нургазы Умирбекович |
| 50 | Сборная команда | Городское первенство по волейболу | 3 место | Таурбаев С.М. |
| 51 | Сборная команда | Городское первенство по баскетболу | 3 место | Зияданов Т.Б. |
| 52 | Оразалина Зауреш Забиевна | В рамках открытия школьного музея, посвященного 30-летию Независимости РК, 60-летия села Карабулак | Алғыс хат | Оразалина Зауреш Забиевна |

**Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в школе:**

* педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
* сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
* родители, действующие заодно со школой;
* окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

Воспитательная среда нашей школы является открытой для взаимодействия. Мы находимся в постоянном поиске новых форм такого взаимодействия.

Детские творческие объединения созданы для того, чтобы предоставить воспитанникам возможность с наибольшей полнотой раскрыть свои творческие способности, проявить одаренность.

Такой комплексный подход к формированию воспитывающей образовательной среды позволяет решать задачи социализации учащихся нашей школы.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Изучение современных образовательных технологий: развивающее обучение, интерактивная технология, проектная деятельность, здоровье сберегающая технология. Их внедрение в учебную и внеурочную деятельность.

2. Развёртывание клубной, досуговой и любительской деятельности, поддержка и создание новых молодёжных общественных объединений, поощрение демократических начал в управлении, в том числе детском самоуправлении.

3. Введение в школу программ, направленных на раннее профессиональное самоопределение молодёжи.

4. Усиление социально - защитной функции школы, повышение эффективности мер по охране жизни, физического, умственного и психического здоровья детей средствами образования в процессе социально-педагогической деятельности.

Вся наша работа освещена в социальных сетях на своей страничке ФЕЙСБУК, ИНСТАГРАММ и на сайте школы.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100022877646611>

<https://instagram.com/_karabulak_school?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/schoollparliament?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<http://karabulak.edu.kz/>

***5)Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся*** *(прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период. Папка №4*

[*https://drive.google.com/drive/folders/1UHvoVTos60MSICwCuMliP\_bMfcJQRmyt?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1UHvoVTos60MSICwCuMliP_bMfcJQRmyt?usp=sharing) *).*

На сегодняшний день в Казахстане ведется значительная работа по совершенствованию системы воспитания детей и молодежи, воспитание определено как приоритетное направление.

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

Каждый педагог, ориентируясь в своей деятельности на цель, должен конкретизировать ее применительно к своим условиям и возможностям.

Сохранение и приумножение нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающего поколения осуществляется и через проект**:** «Туған жер».

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

**РАБОТА СЛУЖБ В КОМПЛЕКСЕ**

**Цель:** Организация социализации обучающихся, совместной деятельности организации образования с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Ответственные** |
| Сотрудничество с советом профилактики, с аппаратом акима с.Карабулак. | Таурбаева М.Б.-руководитель школы  Оразалина З.З.- зам. руководителя по ВР |
| Работа с мобильной библиотекой села, школьной библиотекой: проведение библиотечных часов, знакомство с новой литературой и другие. (экскурсии, выставки и т.д.) | Батталова Маржан Негметжановна- заведующая модельной библиотекой села Карабулак  Искакова А.А.- школьный библиотекарь |
| Совместное проведение мероприятий с ЦДТ «Таншолпан» (акции, творческие конкурсы, праздники и другие). | Оразалина Альфия Ринатовна- ст. вожатая ДО «Жас Ұлан» |
| Сотрудничество с ДЮК «Батыр» (спортивные секции, соревнования) | Таурбаев Серик Маштаевич-учитель физкультуры |
| Сотрудничество с коммунальным ГУ Степногорского учреждения лесного хозяйства (школьное лесничество) | Оразалина З.З.  Жакиянов Жасулан Толегенович-инженер охраны леса ГУ «Лесное зозяйство г.Степногорска» |
| Совместная профилактическая работа с УИП ГЮП ОАП  (с отделом по делам несовершеннолетних). | Зам.руководителя по ВР,  Участковый села Карабулак Абдрахметов Даулет Касымович |
| Сотрудничество с ЦГБ, центром ЗОЖ, психоневрологическим диспансером, фельдшером села | Оразалина З.З.  Жанпеисова Жанар Малгаждаровна-медработник школы |
| Взаимосвязь школы с сельской НПО «Жер-Ана-Астана»,- Баймаковой Г.Н.,  \*к/х «Время» -Мишустиной Г.П.,  \*ИП Кузубаевой Л. | Таурбаева М.Б.   Оразалина З.З. |
| Сотрудничество с этнокультурным центром г.Степногорска, ДДиТ | Оразалина З.З.  Аязбаева –председатель ШДА «Азамат» |
| ОО «Женский луч» г.Степногорска | Волкова-Михальская ОО. Оразалина З.З. |
| МУПК г.Степногорска | Кубрина С.В., Оразалина З.З. |

**Ожидаемый результат:**

\*обучающиеся приобретают опыт интеллектуального, технического, художественного творчества;

\* опыт инициации социальных акций и участия в них;

\*опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки.

\*Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности;

\*опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях;

\*опыт коммуникативной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В связи с этим в воспитательный процесс школы активно внедряются

* инновационные модели поисково-краеведческого компонента

(деятельность волонтерского отряда «ДАР»),

* формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания

учащихся (развитие волонтерского движения через школьные добровольческие отряды в рамках социальных, благотворительных проектов «Қоғамға қызмет»),

* детских социально значимых инициатив (ЦДТ «Таншолпан», ДДТ –

детский дом творчества, ДДТ-дом дружбы и творчества (ассамблея) и т.д.

* осуществляется поиск современных методов консолидации усилий

школы, родительской общественности (клуб отцов, возглавляющий председатель родительского комитета Капезов Ахат Орынбаевич), семейный клуб общения «Отбасылық шаңырақ» (заместитель руководителя по ВР Оразалина З.З.), где посещают клуб и дети.

* социальных партнеров (НПО «Жер –Ана-Астана», директор Баймакова

Г.Н., совместное проведение мероприятий.

* КГУ «Лесное хозяйство г.Степногрска», инженер охраны леса

Жакиянов Ж.Т.), школьное лесничество.

* особенно всевозможных детских сообществ, общественных

неформальных объединений в контексте задач программы «Рухани жаңғыру» (клуб «Адал Ұрпақ», ЮПП, ДЮП, ЮИД, клуб добропорядочности и т.д.)

* Во исполнение Послания Главы государства, а также совершенствования

патриотического воспитания подрастающего поколения активизируется работа военно-патриотического клуба «Гвардеец».

У нас малокомплектная сельская школа с малой численностью учащихся – всего 173…поэтому охват учащихся, вовлеченных в деятельность детского самоуправления, в кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам и т.д. у нас 100%.

**Организация работы кружков и клубов**

**Творческая, деятельность по интересам –** является важнейшим

средством социализации. У ребят есть возможность самоутверждения, саморазвития в различных областях через социально-приемлемые формы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружков  и клубов | **2017-2018**  **уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020**  **уч.г.** | **2020-2021**  **уч.г.** | **2021-2022** |
| Всего уч-ся: 180 | Всего уч-ся: 145 | Всего уч-ся:  156 | Всего уч-ся: 174 | Всего уч-ся:  173 |
| Из них: | Из них: | Из них: | Из них: | Из них: |
| Хоровой | 60 | 60 | 57 | - | 64 |
| Вокальный | 12 | 6 | 17 | 12 | - |
| Хореографический | 46 | 45 | 44 | - | - |
| Языковой кружок |  |  | 16 | 20 | 41 |
| Военно-патриотический клуб «Гвардеец» | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| ДЮП (дружина юных пожарников) | 10 | 10 | 10 | - | 10 |
| ЮИД (юные инспекторы движения) | 11 | 12 | 12 | - | 12 |
| ЮПП «ЭРОН», «Адал Ұрпақ» | 12 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Дебатный клуб «БРУТ» | - | - | - | 6 | 6 |
| Туристическо-краеведческий |  |  |  | 15 | 18 |

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой Родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Карабулакской земле. Сегодня все больше регионов Казахстана создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой Родине, отчему краю.

Данная программа – это обобщение многолетней систематической работы по краеведению, проводимой в нашей школе. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся. В связи с этим был организован ***краеведческий кружок «Познай свой край»,*** где ребята знакомятся с историко- культурным наследием родного края;

Целью кружка является формирование черты патриотизма и гражданственности; воспитание благожелательного отношения к людям и обществу.

**Задачи:**

1. Изучить прошлое и настоящее нашего края.

2. Развивать у учащихся интерес к изучению истории родного края.

3. Выработать умение по ведению поисково-исследовательской работы в области краеведения и сбора материалов для открытия школьного историко-краеведческого музея.

4.Ознакомить учащихся с содержанием, методами и источниками изучения родного края.

5. Формировать у школьников навыков информационной культуры. Использование интернет и информационных технологий в изучение краеведения

6.Формировать и сохранять семейные ценности и традиции.

***Результат деятельности кружка:*** открытие школьного историко-краеведческого музея «История малой Родины -истрория страны» (поиск и сбор материалов).

На сегодняшний день тема коррупции не перестает быть актуальной. Коррупция, представляет собой очень сложное, негативное социальное явление. При этом большое значение придается просветительской и воспитательной работе с детьми, обучению молодежи основам антикоррупционной культуры.

В нашей малокомплектной сельской школе ведется активная работа, в части повышения правовой культуры своих сотрудников («Час добропорядочности») и родительской общественности в области применения и соблюдения правовых норм, в том числе и антикоррупционного законодательства.

В школе создан ***добровольный клуб «Адал ұрпақ»,*** тем самым сделан первый шаг к знакомству детей с антикоррупционной моделью поведения. В связи с этим в школе в рамках программы «Рухани жаңғыру» запланировано и проведено ряд мероприятий с участием членов добровольного клуба «Адал Ұрпақ» (ЭРОН - Энергичные Ребята Особого Назначения), руководитель учитель истории Мажитов Бейбут Камзенович, по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции в школе.

* Оформлены и постоянно обновляются информационные стенды

«Құқықтық салауаттылық, Правовая грамота», «Парасатты азамат».

* В рамках реализации организационных мероприятий проектного офиса

«Ақмола- адалдық аланы» прошли Единые классные часы «Адалды сағаты», «Час честности» с приглашением акима села Карабулак Айтимова К. И., председателя родительского комитета Капезова А.О., которые дали определение чести и совести.

* В библиотеке оформлена и функционирует выставка «Нет коррупции»,

где учащиеся были ознакомлены с обзором литературы по профилактике коррупции.

* После пандемии возобновляет свою деятельность «Адалдық дүкені»,

«Честный магазин», в которых активно участвует школьный клуб «Адал ұрпақ» (ЭРОН). Цель проекта «Честный магазин» - создание атмосферы доверия в обществе, дать школьникам возможность идентифицировать себя как порядочного и честного человека. Эта идея направлена на воспитание моральных качеств школьников – добропорядочности, саморегуляции. Мы считаем, что деятельность таких магазинов без продавца поможет выработать «иммунитет к коррупции».

* С целью воспитания в духе противодействия коррупционным

явлениям, были проведены классные часы «Саналы ұрпақ -жарқын болашақ» среди учащихся 1-9 классов.

* Ежегодный конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда» среди

учащихся 5-6-х классов.

Антикоррупционная пропаганда задействована и на сайте школы, и на

школьной странице в социальных сетях фейсбука и инстаграмм.

Ежегодно лидеры ученического самоуправления принимают активное участие в областном слете школьных клубов «Адал ұрпақ».

Главой государства поставлена четкая задача: усилить работу по выявлению и искоренению причин и предпосылок коррупции, активно вовлекая в нее все общество. Успешное решение этой задачи отвечает интересам каждого, кому небезразлично будущее страны, свободной от коррупции и протекционизма.

***Юные инспектры движения...***в рамках Республиканской акции «Безопасный школьный маршрут» с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и в связи с началом учебного года, юными инпекторами дорожного движения «БОНД» с учащимися начальных классов проведена разъянительная работа по правилам дорожного движения. В течение учебного года были показаны обучающие видеоролики, розданы памятки, проведены акции «Осторожно, дети!», конкурс рисунков на тему «Дорога глазами детей», с целью активизации деятельности обучающихся культуре соблюдения правил дорожного движения; широкомасштабная Республиканская акция «Неделя безопасности дорожного движения». В рамках акции в школе прошел ряд мероприятий.

Мы очень надеемся, что детское слово достучится до сознания и сердца каждого водителя и, прежде чем сесть за руль в нетрезвом виде или пролететь на немыслимой скорости на красный сигнал светофора, он вспомнит слово ребенка, обращенное именно к нему: **«Водитель, сохрани мне жизнь!».** Ребята раздали памятки и листовки, обращаясь к водителям. Также проведена профилактическая беседа с детьми, катающимися на велосипедах.

В день акции «День взаимопонимания» в 1- 9 классах провели классные часы на тему «Правила дорожного движения».

Также был приглашен УИП ГЮП УВД г.Степногорска старший лейтенант полиции Досумбеков А.М. с лекцией на тему «Правила дорожного движения». Для юных инспекторов движения он провел практические занятия по подготовке к городскому смотру-конкурсу отрядов юных полицейских.

Для учащихся начального звена была показана презентация «Светофорик приглашает», проведена викторина по ПДД «Мы крутим глобус».

Ребята написали сочинения (брошюры – обращения к водителям), нарисовали рисунки, подготовили аппликации.

В школе провели общешкольную линейку, на которой подвели итоги недели. Лучшие классы, учащиеся были награждены.

Крепкое здоровье – крепкая страна! Каждый мечтает быть здоровым. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник», - гласит восточная мудрость.

Во внеклассной работе весомый вклад оказывает работа спортивных секций по волейболу и баскетболу, тренажерного зала, гирьевого спорта, настольного тенниса, плавания (в ДЮКе «Батыр»), которые проводились регулярно. Наши ученики принимали активное участие в городских и поселковских соревнованиях по всем видам спорта. Большие достижения в спортивной жизни школы.

Школьные спортивные секции являются одной из адаптированных инноваций. Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательной школе вызывало и продолжает вызывать повышенное внимание в нашем обществе. Школьные секции являются внеурочной формой

физического воспитания учащихся. Отличительная особенность секций – систематичность занятий и большой воспитательный потенциал, который может быть реализован в учебно-тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях секций. В школе работают ***секции по волейболу, баскетболу и футболу.*** Этосамые любимые, распространенные, захватывающие виды спорта. Во всем мире играют в эти игры, болеют за свою команду и любят своих кумиров. Это не только самые популярные игры с мячом на нашей планете – это еще и общение с людьми, активный отдых, зарядка организма энергией, развитие мышления.

Прослушав инструктаж от руководителя **секции футбола** Ережепова Р.К., ребята тренируются в спортивном зале (в холодное время года - футзал), на школьной спортивной площадке, на футбольном поле, которые идут им на пользу, углубляются знания и методы самоконтроля своего физического состояния, методы закаливания.

Дворовый футбол – это своеобразная стихия, маленькая жизнь, которой живут мальчишки нашего поселка. На футбольной площадке проще узнавать людей, проще заглянуть им в душу. По поведению человека в игре можно сказать о многом: об ответственности человека, о его характере, о настроении в данный момент, о его физическом развитии, в конце концов.

Занятия в **секции баскетбола** (руководитель Зияданов Тлеген Бекзатович) особенно важны для детей, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Развивается в спорте все: азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни втягивает любых, даже самых неподдающихся детей.

Волейбол – отличная возможность самовыражения. Каждый юный волейболист когда-либо мечтал или будет мечтать стать профессионалом, но пройти школу игры в волейбол он должен в любом случае. Руководителем **секции по волейболу** Таурбаевым Сериком Маштаевичем были организованы первенства для подростков, чтобы отвлечь их от пагубного влияния улицы путем проведения культурных мероприятий, организации досуга.

Одной из древнейших казахских национальных игр является игра "Тоғыз құмалак". Это настольная игра на доске на логику и смекалку, призваная развивать логическое математическое мышление и выдержку. Руководитель кружка **"Тоғыз құмалак"** Зияданов Тлеген Бекзатович, учитель физической культуры.

В рамках 30-летия Независимости РК, празднования Наурыз мейрамы, в каникулярное время проводятся турниры.

**Школьный парламент ученического самоуправления...** Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников, которые осуществляют это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

*Фракция права и порядка...*Для внесения своего вклада в развитие школы, школьного самоуправления, представляя юных правозащитников Сарсенова Альжами, Ұланбаы общеобразовательной школы села Карабулак вошла в состав Республиканского Совета детского представительства по правам детей при КОПД МОН РК.

*Фракция патриотизма...*Чувство патриотизма - это проявление эмоциональной привязанности к родным местам, чувство любви к близким людям и уважения к окружающим людям, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание делать что- то хорошее для своей Родины, сохранять и приумножать богатство своей родины.

*Фракция волонтерства и заботы...*Лидеры Волонтерского отряда проделали большую работу по патриотическому проекту, собирая материалы для открытия школьного музея, (торжественное открытие прошло 10 декабря 2021 года, в канун празднования 30-летия Независимости РК).

*Фракция информации и печати...*Действует наша газета «Школьный калейдоскоп», где ребята дополняют ее новыми интересными новостями. Активно работает школьный сайт и страница в фейсбуке и инстаграмм. Ребята учатся отбору источников информации.

*Задача фракции спорта* – этоформирование устойчивой позиции ведения здорового образа жизни, развитие желания заниматься физкультурой и спортом, умения беречь свое здоровье. В школе для этого созданы все условия: секции и кружки.

*Задача фракции самопознания и счастья* состоит в развитии индивидуальных и творческих способностей, интеллектуальной

готовности к профессиональному самоопределению. Ребята с удовольствием занимаются организацией досуга, разработкой социальных проектов.

Депутат *фракции образования и культуры* со своей командой стараются формировать у школьников устойчивый интерес к учёбе, знаниям, творчеству

с помощью интеллектуальных игр, КВНов, предметных недель. Оказывают помощь слабым учащимся в учении, отслеживание успеваемости по классам.

Участники *дебатного клуба «БРУТ»* провели в школе турнир «Культура и мы», а также турнир, посвященный 30-летию Независимости РК.

*Фракция экологии и труда...*Много внимания в нашей школе уделяется экологическим проектам, так как мы живем на земле, где есть родники, которые мы находим, очищаем. Мы окружены красивыми лесами. У нас есть свой школьный питомник, где мы выращиваем саженцы.

Также у нас создан*добровольный клуб «АДАЛ Ұрпақ*», ЭРОН-энергичные ребята особого назначения. Ребята проводят различные антикоррупционные акции, конкурсы рисунков, проводят рейд по селу с раздачей листовок и памяток.

«Новое поколение»...так называется наша *команда КВН.* Джинсы, футболка, кроссовки... мы поколение новой тусовки!

Показателями эффективности деятельности школьного самоуправления являются успехи учащихся. В конкурсах, слетах детских инициатив, туристического направления, школьных лесничеств, юных экологов и натуралистов, конференциях различного городского, областного, республиканского и международного уровня, где принимают участие учащиеся и педагоги.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, областных, республиканских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

По итогам деятельности городской детско-юношесткой организации «Таншолпан» г.Степногорска и реализацию творческих, социальных проектов за 2021-2022 учебныйгод наше школьное самоуправление ДО «Жас Ұлан» награждено дипломами и грамотами. Мы принимаем участие в мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** (название) **мероприятия** | **Дата участия в данном мероприятии** | **Уровень мероприятия** (городской, областной, республиканский, международный) | **Результат** (сертификат, диплом, грамота и т.д.) | **Ф.И.О. участников** (взрослые, дети, команда и т.д.) |
| Онлайн фестиваль дворовых песен «Жастар әні» | 24.09.2020 | городской | 1 место | Команда 11 «Б» класса |
| Онлайн -старт волонтерских отрядов «Родник добра» | 24.10.2020 | городской | 2 место | ДО «Жас Ұлан» |
| Защита портфолио «Бақытымыз айқын, мақсатымыз анық» | 26 октября | областной | 3 место | Нуржанова Диана |
| «Степногорское ясное небо» запуск воздушных змей к 30-летию Независимости РК | 6 ноября 2022 | городской | 2 место | Лидеры школьного мамоуправления |
| Онлайн-конференция «Школа наставника и волонтера» | 02 декабря | республиканский | Сертификат участия | Сарсенова Альжами |
| Онлайн-акция «Красной нитью-жизнь» | 05.декабря | городской | Диплом І степени | ДО «Жас Ұлан» |
| Юнкор -2022 | январь | городской | ІІ место | Сарсенова Альжами |
| Медиафестиваль «Хрустальным пером» | январь | городской | Лучшая страница в Instagramm | Фракция информации и печати |
| ІІ фестиваль «Family Dance drive» | 22 февраля 2022 | городской | Диплом ІІІ степени | Семья Төлеш |
| ІІІ фестиваль «Family Dance drive» | 22 февраля 2022 | городской | Диплом ІІІ степени | Семья Тоқтамыс |
| ІІ фестиваль «Dance drive» | 22 февраля 2022 | городской | Диплом ІІІ степени | Лидеры школьного парламента |
| «Игі істер», фотосурет байқауы | 9 марта | республиканский | Сертификат участия | \*Ахметова Аяжан  \*Бейсенбекова Малика  \*Искак Әмір  \*Орынбаева Амира |
| 20-летие ЦДТ «Таншолпан» | апрель | городкой | Құрмет дипломы | \*Закарьянова Мөлдір  \*Сарсенова Альжами  \*Нуржанова Аяулым  \*Нуржанова Диана  \*Нургалиева Карина |
| Финишная лента волонтерских отрядов «Родник добра» | май | городкой | ГРАН-ПРИ | ДО «Жас Ұлан» |
| 2 тур конкурса «Super star Step» | март | региональный | Прошли в финал | \*Жомабай Сәнім  \*Мишустина Варвара |
| Финал конкурса «Super star Step» | май | региональный | Статуэтка и диплом участия | \*Жомабай Сәнім  \*Мишустина Варвара |
| «Звездный час», в номинации «Хореография», эстрадный танец «Baby Shark» | май | республиканский | Диплом лауреата 3 степени | \*Сейлханова Дильназ  \*Аманбай Айдын |
| «Звездный час», в номинации «Хореография», эстрадный танец «Устроим танцы» | май | республиканский | Диплом лауреата 3 степени | \*Сейлханова Дильназ  \*Аманбай Айдын |
| Самым активным лидерам школьного парламента | май | от акима села Карабулак | Почетная грамота | \*Сарсенова Альжами  \*Нуржанова Аяулым |

В рамках празднования 20-летия ЦДТ «Таншолпан» Дипломом Признания награжденаы заместитель руководителя по ВР Оразалина Зауреш Забиевна и старшая вожатая Оразалина Альфия Ринатовна.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, в школе был создан проект **«ЛЕТО-2022**» «Қазақстан балалары – жазды қуанышқа толтырайық!», «Дети Казахстана – наполним лето радостью!»по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул)

и комплексно-целевая программа по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся. Мы постарались найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны для нас.

В мае месяце классными руководителями был проведен инструктаж с учащимися по технике безопасности в летнее каникулярное время и составлена карта занятости учащихся с 1 по 10 классы. На педагогическом совете был утвержден план работы по проведению профилактических мероприятий с несовершеннолетними в летний период.

По плану работы на июнь – август месяцы проведены следующие мероприятия:

\*профилактические работы с детьми и подростками по профилактике правонарушений и безнадзорности в период летних каникул («Школа правовой грамотности»).

\*профилактические беседы с родителями подростков на тему «Как обезопасить ребенка от плохого влияния» (общешкольное родительское собрание).

\*Организация работ для подростков по озеленению и благоустройству школы, работа на пришкольном участке.

\*Организация и проведение мероприятия по защите прав ребенка, посвященной Дню защиты детей.

\*Организация воспитательных мероприятий, тематических дискотек, направленных на организацию досуга несовершеннолетних

\*Вовлечение несовершеннолетних в занятие кружков, секций, работающих на бесплатной основе

\*Организация рейдов по проверке неблагополучных семей имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.

\*Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в летних профильных сменах.

\*Организация малозатратных форм отдыха (туристические походы, экскурсии)

**Проект «ЛЕТО-2022»: (июнь-август)**

«РБС» (Республика беспокойных сердец)- учебный корпус для активистов (вожатые, волонтеры, юные экологи)-18 уч-ся

“ПЛАНЕТА ДЕТСТВА” (пришкольная площадка дневного пребывания “Күншуақ”) -104 уч-ся (1-5 классы)

“Салауатты болашақ” спортивные эстафеты, соревнования, секции, – 89 уч-ся;

Экопроект “Прикоснись к природе сердцем” (волонтерский отряд“ДАР”)-

“Школьный двор ” (работа на цветниках, озеленение и благоустройство территории школы )– 2-8 кл. руководителей, 118 уч-ся;

“По родным просторам” дневные туристические походы – 142 уч-ся, 1-10 кл.

«Летняя языковая школа» (трехязычье)- 9 педагогов,127 уч-ся

«Летний сезон ЕМЦ» (с внедрением английского языка)-5 педагогов, 48 уч-ся

“СОЧИ” живописная природная зона села (2-х дневный поход – 18 уч-ся, 6 учителя,4 родителя)

“Работа предметных кружков (творческая мастерская, пластилинография)– 43 уч-ся;

Психологический клуб «Радуга эмоций» -15 уч-ся,

Военно-патриотический клуб «Гвардеец» – 20 уч-ся;

“Ақ қайың” -школьное лесничество-13 уч-ся;

“ЭКО” - экологическая группа 12 уч-ся;

“Наш любимый город” (Экскурсия - г.Степногорск) - 40 уч-ся;

“Кузнецы своего здоровья” профильная смена ( 21уч-ся )

“ Территория права”- школа правовой грамотности ( 18 уч-ся)

“Лето- DANCE» -профильная хореографическая смена (20 уч-ся)

Боровое, р.Селеты (семейный отдых )– 4 семьи

Фотоконкурс «МОЕ ЛЕТО» (как я провел лето)- 33 уч-ся

ДОЦ “Балдаурен”, -(3 уч-ся)

Всего 1-10 класс- 167 учащихся

Из социально защищенных семей -42 учащихся

На учете в ГЮП ОАП –нет, на ВШУ-нет, в «группе риска» - 2

Осуществляется патронаж детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством, неблагополучных семей, организована проверка условий их жизни.

Обеспечение масштабных преобразований в целостной системе воспитания осуществляется всем педагогическим штатом: администрацией школы, именно от кадров управления, их грамотности и инициативности будет зависеть степень успеха школы в целом; каждым педагогом, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, руководителями кружков и секций, старшей вожатой, и лидерами ученического самоуправления ДО «Жас Ұлан».

Вся наша работа освещена в социальных сетях на своей страничке ФЕЙСБУК, ИНСТАГРАММ, VK, ОК и на сайте школы.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100022877646611>

<https://instagram.com/_karabulak_school?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/schoollparliament?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<http://karabulak.edu.kz/>

***6)Реализация профильного обучения***

В нашей малокомплектной школе созданы все условия для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки. В нашей школе обучение имеет естественно-математическое направление, которое определили сами учащиеся с того самого мгновения, когда пришёл черёд сделать свой выбор. Время подтверждает правильность такого решения.

В школе предпрофильное и профильное обучение осуществляется в 10 – 11 классах.

В профильных классах преподают педагоги-исследователи и педагоги-эксперты люди творческие, ищущие, прошедшие курсы повышения квалификации с учетом своего профиля. Главной особенностью обучения в 10-11 классе является ориентация обучающегося на четкую профилизацию и выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с его будущими профессиональными потребностями и возможным выбором будущей специальности.

В 2021-2022 уч. году в 11 классе на профильные предметы были выделены:

Углубленный уровень 2 предмета физика, биология по 4 часа

Индивидуальные и групповые занятия:

География- 1 час

Химия – 1 час

Абай тану- 1 час

**Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 | | 5-9 | | 10-11 | | ВСЕГО | |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | Конец |
| 2017-2018г | 74 | 74 | 89 | 88 | 17 | 18 | 180 | 180 |
| 2018-2019г | 67 | 64 | 80 | 78 | 3 | 3 | 150 | 145 |
| 2019-2020 | 71 | 72 | 81 | 84 | 0 | 0 | 152 | 156 |
| 2020-2021 | 83 | 83 | 85 | 85 | 6 | 6 | 174 | 174 |
| 2021-2022 | 83 | 82 | 80 | 84 | 6 | 7 | 169 | 173 |

Контингент школы на конец учебного года уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом с **174** уч-ся до **173** учащихся, **на** **1** ученика. С казахским языком обучения окончили 71, с русским языком обучения 102 учащихся.

В 1 класс поступили 17 детей, скомплектовано 2 класса (17 первоклассника, средняя наполняемость первых классов – 8,5 человек).

**Количество выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество**  **выпускников**  **9 класс** | **Количество**  **выпускников**  **перешедших в 10 класс** | **Количество**  **выпускников**  **поступивших в проф. лицеи** | **Количество**  **выпускников**  **поступивших в колледжи** |
| 2017г | 13 | 5 | 0 | 8 |
| 2018г | 15 | 2 | 0 | 13 |
| 2019г | 10 | 0 | 0 | 8 |
| 2020г | 15 | 6 | 0 | 9 |
| 2021г | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 2022г | 18 | 3 | 0 |  |

Коэффициент перехода выпускников из уровня основного общего образования за последний год идёт на уменьшение. 2 выпускника получили аттестат с отличием (Тоқтамыс Айбану-9 кл, Галимов Камиль-11кл)

**Количество выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  выпускников  11 класс | Количество  выпускников  поступивших в ВУЗЫ | Количество  выпускников  поступивших в колледжи | Количество  выпускников  поступивших в проф.лицеи |
| 2017г | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 2018г | 13 | 6 | 7 | 0 |
| 2019г | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2020г | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021г | 0 | 0 | 0 |  |
| 2022г | 7 |  |  |  |

Большинство выпускников 11 классов поступают в ВУЗЫ,

В 2017-2018 уч. году 3 ученика поступили на грант.

В 2018-2019 уч. году 1 ученик поступил на грант.

В 2019 году школа выпустила всего один класс с казахским языком обучения.

В 2020, 2021 году выпуска не было.

В 2022 г один класс с русским языком обучения.

***7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся***

На сегодняшний день в школе созданы необходимые условия для развития инклюзивного обучения на дому. Количество детей с особыми образовательными потребностями на период 2021-2022 учебный год 1 ребенок.

Учащиеся, обучающиеся на дому проходят обучение согласно плану школы и индивидуальному расписанию.

Работа логопедического пункта в школе обеспечено 100%, носит поэтапный характер и осуществляется согласно плану отдела образования.

Безбарьерный доступ (оснащение пандусами) составляет 100%.

\

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ф.И. О. учащегося** | **класс** | **год и дата рождения** | **Номер, дата регистрации и установления инвалидности (указать ВКК или ПМПК)** | **Диагноз** |
| 1 | Петраш Диана Эдуардовна | 2Б | 09.03.2013 | ВКК - №2238746 от 08.04.2021до 2029г  ПМПК № 026 от 19.08.2021  По состоянию здоровья нуждается в обучении на дому на 2021-2022 учебный год | ВПР ЦНС.ЦП спастическая форма, средней степени тяжести. ЗПРР. |

**Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-2018 учебный год | 1 |
| 2018-2019 учебный год | 1 |
| 2019-2020 учебный год | 1 |

**Рабочий учебный план**

**Начального образования индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак»**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  **2 класс** |
|  | **Инвариантный компонент** | |
| **I** | **Язык** | **3** |
| 1 | Русский язык | 1 |
| 2 | Литературное чтение | 1 |
| 3 | Казахский язык (Т2) | 1 |
| **II** | **Математика** | **2** |
| 4 | Математика | 2 |
| **III** | **Естествознание** | **0.5** |
| 5 | Мир вокруг | 0,5 |
| **IV** | **Технология** | **0,5** |
| 6 | Ручной труд | 0,5 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | **6** |
| **Максим альная учебная нагрузка** | | **6** |
| Вариативный компонент | |  |
| **Коррекция познавательной деятельности** | | **2** |

***8)Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента****(прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.Папка №4*

[*https://drive.google.com/drive/folders/1UHvoVTos60MSICwCuMliP\_bMfcJQRmyt?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1UHvoVTos60MSICwCuMliP_bMfcJQRmyt?usp=sharing) *);*

**І.*Начальная ступень.***

Распределение часов в 1-4-х классах соответствует Типовому учебному плану начального образования с казахским и русским языками обучения.

За счет вариативного компонента, с целью развития функциональной грамотности младших школьников, введены занятия развивающегося характера в классах с русским языком обучения по русскому языку и математике в 1,3,4 классах-по 1ч, развитие речи в 1 классе-1ч;

введены занятия по выбору: в классах с казахским языком обучения – математика в 2,3,4 классах-по 1ч, групповые занятия «Сандар әлемі» в 1 классе-1ч, қөркем жазу в 1 классе-1ч, хор в 4 классе-1ч, қөл өнері в 3 классе-1ч, тоғызқумалақ в 2,3 классах по 1ч, менің өлкем в 4 классе-1ч.

***ІІ.Основная ступень.***

Учебная нагрузка в 5 - 9–х классах распределена согласно Типовому учебному плану основного среднего образования с русским и казахским языками обучения.

Согласно Указу Президента РК от 10 февраля 2000 года №332 в 9-х классах ведется факультативный курс «Светскость и основы религиоведения». Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках предмета «Физическая культура».

В соответствии с распределением вариативной части РУПа в 5-9 классах с русским языком обучения ведутся элективные курсы по геометрии в 8 классе-1ч, экология в 6 классе-1ч, «Светскость и основы религиоведения» в 9-х классах по 1ч. и групповые работы: Добропорядочность и этика 5 классе-1ч .Мой край в 6 классе-1ч, Абайтану в 9 классе-1ч. Также в 5-9 классах с казахским языком обучения ведутся элективные курсы: по математике в 5,6,9 классах по 1ч; физкультура в 5 классе-1ч, тарих в 6 классе-1ч,экология в 6 классе-1ч, «Зайырлылық және дінтану негіздері» в 9 классе-1ч, эмоционалды интеллект және сыни ойлау в 7 классе -1 ч, физика 8 классе-1ч; медиасауаттылық в 8 классе-1ч,«Абайтану» 9 классе-1ч. Индивидуальные и групповые работы : волейбол в 6 классе- 1ч,көңілді математика в 5 классе-1ч, менің өлкем в 7 классе-1ч,дебат клубы в 8,9 классах по 1 ч.

**ІІІ. ОБЩИЙ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация учебного процесса в 11 классе осуществляется по естественно-математическому направлению на основе сочетания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору.

В соответствии с распределением предметов по выбору РУПа в 11 классе с русским языком обучения: выделен на углубленный уровень предметы физика и биология по 4 часа; стандартный уровень на предмет всемирная история 2 часа; инвариантная учебная нагрузка (индивидуальные и групповые занятия) география-1ч, химия-1ч, Абайтану-1ч.

**Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в конкурсах разного уровня, выставках и научных проектах. Также можно сказать, что внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических проектах разного уровня.

**Призеры городских, областных и республиканских конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф И ученика** | **Наименование конкурса** | **место** | **Учитель** |
| 1 | Нуржанова  Диана | Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе, 21.02.2022 | 2 место | Кудренова Р.М. |
| 2 | Әшім Нұржігіт | Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе среди 5-6 классов Январь 2022 | 3 место | Кудренова Р.М. |
| 3 | Сағай Перизат | Городская предметная олимпиада по русскому языку, 07.04.2022 | 3 место | Кудренова Р.М. |
| 4 | Дінмұхамет Жандос | Городская предметная олимпиада по русскому языку, 07.04.2022 | 3 место | Тапалова Н.Б. |
| 5 | Төлегенұлы Айдын | Городская предметная олимпиада по русскому языку, 07.04.2022 | сертификат | Тапалова Н.Б. |
| 6 | Жухамай Жамбыл | Городская предметная олимпиада по математике, 07.04.2022 | сертификат | Тапалова Н.Б. |
| 7 | Мишустина Варвара | Городская предметная олимпиада по русскому языку, 7 апреля | 1 место | Симиютина Л.А |
| 8 | Карпюк Виктория | Городская предметная олимпиада по математике, 7 апреля | 3 место | Симиютина Л.А |
| 9 | Сарсенов Ансар | Городская предметная олимпиада по естествознанию, 7 апреля | 2 место | Симиютина Л.А |
| 10 | Мишустин Алексей | Городская предметная олимпиада по казахскому языку, 7 апреля | 3 место | Бупешова Р.А |
| 11 | Фабер Эвелина | Городская олимпиада по биологии | 4 место | Кабжанова К.Б |
| 12 | Гизатуллина Нурия | Городская предметная олимпиада по естествознанию среди 5-6 классов Январь 2022.Олимпиада по | 3 место | Кабжанова К.Б |
| 13 | Қасен Мөлдір | Облыстық «Зерде» ғылыми жұмысы  3 дәрежелі диплом | 3 орын | Саржанова Х.М |
| 14 | Жақсылық Ұлдана | Облыстық «Зерде» ғылыми жұмысы  3 дәрежелі диплом | 3 орын | Саржанова Х.М |
| 15 | Тоқтамыс Айбану | Kalanchoe өсімдігінің морфо-анатомиялық құрылысын салыстырмалы талдау қалалық НПК | 1 орын | Зияданова Л.С |
| 16 | Орынбаева Амига | «Күміс бұйымдарының денсаулыққа пайдасы».облыстық «Зерде» | 3 орын | Зияданова Л.С |
| 17 | Касен Мөлдір | « Туған жердің атауы сыр шертеді» қалалық «Зерде» | 2 орын | Зияданова Л.С |
| 18 | Жақсылық Ұлдана | « Туған жердің атауы сыр шертеді» қалалық «Зерде» | 2 орын | Зияданова Л.С |
| 19 | Карпюк Виктория | Пони в стране Языкознания, 9 марта | 1 место | Симиютина Л.А |
| 20 | Мишустин Алексей | Пони в стране Языкознания, 9 марта | 1 место | Симиютина Л.А |
| 21 | Жетписова Дильназ | Пони в стране Языкознания, 9 марта | 1 место | Симиютина Л.А |
| 22 | Мишустина Варвара | Пони в стране Языкознания, 9 марта | 1 место | Симиютина Л.А |
| 23 | Сарсенов Ансар | Пони в стране Языкознания, 9 марта | 1 место | Симиютина Л.А |
| 24 | Фархаткызы Фатима | Пони в стране Языкознания, 9 марта | 1 место | Симиютина Л.А |
| 25 | Аманбай Айдын | Халықаралық "Мың бала" интеллектуалды білім сайты, 2021 жыл | 1 место | Аманжол Гулия |
| 26 | Аманхан Назерке | Халықаралық "Мың бала" интеллектуалды білім сайты, 2021 жыл | 1 место | Аманжол Гулия |
| 27 | Асылбек Ерасыл | Халықаралық "Мың бала" интеллектуалды білім сайты, 2021 жыл | 1 место | Аманжол Гулия |
| 28 | Бауыржанқызы Әлия | Халықаралық "Мың бала" интеллектуалды білім сайты, 2021 жыл | 1 место | Аманжол Гулия |
| 29 | Мұратхан Айсұлу | Халықаралық "Мың бала" интеллектуалды білім сайты, 2021 жыл | 1 место | Аманжол Гулия |
| 30 | Сатыбек Жансұлу | Халықаралық "Мың бала" интеллектуалды білім сайты, 2021 жыл | 1 место | Аманжол Гулия |
| 31 | Бауыржанқызы Әлия | ПОНИ Әдемді ашады, 2022 жыл | 2 место | Аманжол Гулия |
| 32 | Мұратхан Айсұлу | ПОНИ Әдемді ашады, 2022 жыл | 2 место | Аманжол Гулия |
| 33 | Сатыбек Жансұлу | ПОНИ Әдемді ашады, 2022 жыл | 2 место | Аманжол Гулия |
| 34 | Казизов Санжар | ПОНИ Әдемді ашады, 2022 жыл | 2 место | Аманжол Гулия |
| 35 | Нуржанова Диана | Городской конкурс чтецов «Пою тебя, мой Казахстан!», посвященный 30-летию Независимости и Дню языков народов Казахстана. 17.09.2021 | 3 место | Кудренова Р.М |
| 36 | Мырзахмет Аңсар, Жұхамай Әмина | Республикалық «Жас математик» бастауыш сыныптар олимпиадасы | 1 орынға  2 орынға | Саржанова Х,М |
| 37 | Дінмұхамет Жандос | «Бала тілі-бал» | 3 орын диплом | Тапалова Н.Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Оспанова Дилназ | ХХІІ республикалық Абай оқкларының қалалық кезеңінде «Ұлылар әлемі» номинациясы бойынша | ІІІ орын мадақтама | Култаев Н.У |
| 39 | Нуржанова Диана | «Мағжан оқулары» | 1І-орын | Култаев Н.У |
| 40 | Тоқтамыс Айбану | «Мәшһүр оқулары» | ІІІ-орын | Култаев Н.У |
| 41 | Закариянова Мөлдір | Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «Мемлекеттік тіл-мәртебең» атты қалалық байқау | ІІІ-орын | Култаев Н.У |
| 42 | Петраш Данил | ADEBI.KZ электронды ақпарат, білім сайтында «Көркем жазу» номинациясында қатысып үздік аталады | ІІ дәрежелі диплом | Култаев Н.У |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Мырзахмет Аңсар Даниярұлы | Республикалық «Жас математик» олимпиадасы | 1 орын | Саржанова Х.М |
| 44 | Жұхамай Әмина Бердімұратқызы | Республикалық «Жас математик» олимпиадасы  2 дәрежелі диплом | 2 орын | Саржанова Х.М |
| 45 | Сағай Перизат | Городская предметная олимпиада по русскому языку | 3 место | Кудренова Р.М |
| 46 | Нуржанова Диана | Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе | 2 место | Кудренова Р.М |
| 47 | Әшім Нұржігіт | Олимпиада по русскому языку и литературе среди 5-6 классов | 3 место | Кудренова Р.М |
| 48 | Нуржанова Аяулым | Городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе | Сертификат | Арипова Елена Анатольевна |
| 49 | Нуржанова Аяулым | Отношение к языку – по сути дела это отношение к стране» городской | 2 место | Арипова Елена Анатольевна |
| 50 | Мухамеджан Алихан | Облыстық балалар мен жасөспірімдер туризмі, өлкетану және экология орталығы. Сырттай өткізілген облыстық «Қыс айшықтары» | сертификат | Зияданова Л.С |
| 51 | Нуржанова Диана  Закариянова Мөлдір | Областной дистанционный конкурс чтецов  «У войны не женское лицо...»,  посвященного  100-летию Героя Советского Союза Маншук Маметовой | Участие  Памятные сувениры | Кудренова Разия Магжановна |
| 52 | Закарьянова М | « Қызықты мамандықтар әлемінде» сайысына белсене қатысқан | сертификат | Зияданова Л.С |
| 53 | Закарьянова М | Тіршілік көзі» облыстық олимпиадасына және облыстық ғылыми жоба « Қызықты мамандықтар әлемінде» сайысына белсене қатысқан | 1 орын | Зияданова Л.С |
| 54 | Закарьянова М | Тіршілік көзі» облыстық олимпиадасына және облыстық ғылыми жоба «Туған өлкенің табиғатын қоқыстан сақтайық» | сертификат | Зияданова Л.С |
| 55 | Бейсембекова М | Тұған өлкемнің табиғаты | Мадақтама | Зияданова Л.С. |
| 56 | Тоқтамыс А | « Тұған жердің табиғатын аялайық» қалалық | 2 орын | Зияданова Л.С |
| 57 | Сұлтан Мунира | «Қаныш Сатбаев туралы естелік» қалалық сайыс | Мадақтама ( сыйлық | Зияданова Л.С. |
| 58 | Мустафин Динмухамед | «Қаныш Сатбаев туралы естелік» қалалық сайыс | Мадақтама ( сыйлық | Зияданова Л.С. |
| 59 | Искак Әмір | 5-11 сынып оқушылары , ТЖҚББ және ЖОО студенттері арасында өткен «Игі істер» Республикалық фотосуреттер байқауына қатысқан үшін №103 Президент Е.Сакенова Сертификат | сертификат | Зияданова Л.С |
| 60 | Орынбаева А | 5-11 сынып оқушылары , ТЖҚББ және ЖОО студенттері арасында өткен «Игі істер» Республикалық фотосуреттер байқауына қатысқан үшін №103 Президент Е.Сакенова Сертификат | сертификат | Зияданова Л.С |
| 61 | Искак Әмір | Қазақстан Республикасының Наурыз мейрамын мерекелеу аясында 2009-2010 жылдар арасындағы ер балалар «Волейбол» жарысында III-орын Мадақтама ( Грамота) және медаль БЖСМ «Батыр» басшысы Ф.Шаракаев Степногорск қ | 3 орын | Ф Шаракаев |
| 62 | Абай Дамир | Қазақстан Республикасының Наурыз мейрамын мерекелеу аясында 2009-2010 жылдар арасындағы ер балалар «Волейбол» жарысында III-орын Мадақтама ( Грамота) және медаль БЖСМ «Батыр» басшысы Ф.Шаракаев Степногорск қ | 3 орын | Ф Шаракаев |
| 63 | Мухамеджан Алихан | Қазақстан Республикасының Наурыз мейрамын мерекелеу аясында 2009-2010 жылдар арасындағы ер балалар «Волейбол» жарысында III-орын Мадақтама ( Грамота) және медаль БЖСМ «Батыр» басшысы Ф.Шаракаев Степногорск қ | 3 орын | Ф Шаракаев |
| 64 | Абай Дамир | Мадақтама Занявший I-место . В открытом первенстве СДЮСШ по боксу, посвященном празднованию «Наурыз мейрамы», г.Степногорск | 1 орын | СДЮСШ |
| 65 | Аманжол Амир | Мадақтама Занявший II-место . В открытом первенстве СДЮСШ по боксу, посвященном празднованию «Наурыз мейрамы», г.Степногорск | 2 орын | СДЮСШ |
| 66 | Искак Әмір | «Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында «Футболдан» қалалық жарысында III орын алғаны үшіни Қарабұлақ ОМ Мадақтама және медаль . Білім бөлімінің басшысы А. Оспанова | 3 орын | Арипов Р.К |
| 67 | Мухамеджан Алихан | «Ұлттық мектеп лигасы» бағдарламасындағы 5-6 сынып оқушылары арасында «Футболдан» қалалық жарысында III орын алғаны үшіни Қарабұлақ ОМ Мадақтама және медаль . Білім бөлімінің басшысы А. Оспанова | 3 орын | Арипов Р.К |
| 68 | Искак Ә.  Абай Дамир | Қалалық конкурс Юный спасатель Қатысқан үшін Диплом | Диплом | Култаев Н.У |
| 69 | Кожевников Павел | Республиканский творческий конкурс «Времена года» | 3 место | Мурзагалиева У.Ж |
| 70 | Кожевникова Екатерина | «Туған жер- алтын бесігім» Республикалық қашықтық сутет байқауы ақпан 2022ж | грамота | Мурзагалиева У.Ж |
| 71 | Дінмухамед Алтынай | «Ұлттық қолөнер –ұрпаққа аманат» атты IV шығармашылық байқау, сәуір 2022ж облыстық байқау г. Кокшетау , | сертификат | Мурзагалиева У.Ж |
| 72 | Серик Күнайым | «Жыр патшасы -Жамбыл» Республикалық байқау | Диплом | Карагулова А.К |
| 73 | Орынбаева Амира | «Қазақтың қара өлеңі» | 1-орын | Карагулова А.К |
| 74 | Дінмұхамет Алмаз | «Қазақтың қара өлеңі» | 1-орын | Карагулова А.К |
| 75 | Серік Нұртілеу | «Қазақтың қара өлеңі» | 1-орын | Карагулова А.К |
| 76 | Касенова Мөлдір | Республикалық байқау  «Бала дарын Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңі | 2-орын | Карагулова А.К |
| 77 | Рамазанова Айдана | Республикалық байқау «Бала дарын» Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңі | 2-орын | Карагулова А.К |
| 78 | Серік Күнайым | Республикалық байқау  «Бала дарын» Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңі | 3-орын | Карагулова А.К |
| 79 | Дінмұхамет Алмаз | Республикалық байқау «Бала дарын» Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңі | 3-орын | Карагулова А.К |
| 80 | Орынбаева Амира | Қалалық Абай оқулары «Көңілім әнді ұғады» номинациясы | 3-орын | Карагулова А.К |
| 81 | Фабер Эвелина | республиканский уровень  олимпиада по предмету биология | 1 место | Кабжанова К.Б |
| 82 | Мырзахмет Аңсар Даниярұлы | Халықаралық ПОНИ ІІІ дәрежелі диплом | 3-орын | Саржанова Х.М |
| 83 | Барис Нұрбибі Қанатқызы | Халықаралық ПОНИ ІІІ дәрежелі диплом | 3-орын | Саржанова Х.М |
| 84 | Кабар Ғибрат | Халықаралық ПОНИ ІІІ дәрежелі диплом | 3-орын | Саржанова Х.М |
| 85 | Дінмухамет Жандос Төлеген Айдын | НПК "Зерде" «Қолдан жасалған 3Д голографиялық проектор» | 3 -орын | Хасен Назым |

***9)Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»)***

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 2-4 классах и реализуется в рамках предмета «Познание мира», в 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 ч., в 4 классе – 10 часов, учителями начального класса; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса начальная военная подготовка с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

***10) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»***

Учебная интегрированная программа«Правила дорожного движения» (далее – ПДД) ведется за счет классных часов и во внеурочное время.

2-4 классы – по 6 часов в каждом классе;

5-8 классы – по 10 часов в каждом классе.

Курс ОБЖ с 2 по 4 классы преподаются учителями начальных классов, с 5-9 классы –учителями физической культуры.

Уроки (занятия) по ПДД проводят классные руководители, учителя. Для подготовки и организации занятий привлекаем дорожных инспекторов. Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр, КВН и т.д. во время которых используются учебно-наглядные пособия (макеты, таблицы, схемы, демонстрируются кино-, видео-, диафильмы, проводятся настольные игры, экскурсии на улице и близлежащие перекрестки. Обучение ПДД не ограничивается 45-минутными уроками и практическими занятиями. Проводятся кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице. Эти беседы учитывают сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они проводятся в конце занятий.

***11)Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).*** *Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования. (Папка №5*

[*https://drive.google.com/drive/folders/1QxM0GzelSWmy96nCCD1wev751C3pPWxo?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1QxM0GzelSWmy96nCCD1wev751C3pPWxo?usp=sharing) *)*

В школе имеется 18 учебных кабинетов, во всех кабинетах новая ростовая ученическая мебель, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет оборудованы.

Имеется кабинет биологии новой модификации, поступил в 2010 году на сумму 4 096000,00 тенге, а также приобрели кабинет физики новой модификации в 2014 году на сумму 2 631 998,88 тенге.

Имеется интерактивная доска – 1 шт.

Компьютерный класс - 16 компьютеров на сумму 2561440 тенге, поступил в 2019 году.

Кабинет химии 2005 года на сумму 1671000 тенге.

В 2018 году приобрели ноутбуки – 4 шт на сумму 526400 тенге.

В 2020 году с республиканского бюджета приобрели ноутбуки в количестве 54 шт. на сумму 484500 тенге, 1 компьютер – 6987000 тенге. Ролтэры – 2 шт.

2013 год – Многофункциональный деревообрабатывающий станок – 1 шт

2016 год – мультимединное оборудование – 2 шт.

2017 год – интерактивное оборудование – 2 шт

2017 год – принтер лазерный цветной – 1 шт

2014 год , 2019 год – компьютер в библиотеку – 2 шт

Ежегодно проводится косметический ремонт. В 2019 году частично заменили окна на пластиковые, 2020 год - текущий ремонт ограждения высотой 1,7 м на сумму 896000 тенге.

**Оснащенность видеонаблюдением**

В 2019 году проведены работы по установке и монтажу системы видеонаблюдения в КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак»

Также в 2020-2021 году дополнительно установлены 8 видеокамер.

В 2022-2023 учебном году планируется установка системы контроля и управления доступом (турникет) в КГУ «ОШ села Карабулак»

***Кабинеты новой модификации***

На 2025 год планируется приобретение кабинета робототехники новой модификации.

В школе работает 32 педагога. Доля преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование (высшее профессиональное или среднее профессиональное), высшее-составляет 90,6%, средне-специальное-9,4%.

**Количество педагогов с определенным уровнем образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | **Всего** | **Высшим** | **%** | **Ср. спец.** | **%** | **н/выс** | **%** |
| **2017-2018** | 34 | 29 | 85,2% | 4 | 11,7% | 0 | 0 |
| **2018-2019** | 34 | 30 | 88,2% | 4 | 11,7% | 0 | 0 |
| **2019-2020** | 35 | 32 | 91,4% | 3 | 8,5% | 0 | 0 |
| **2020-2021** | 33 | 31 | 93,9% | 2 | 6% | 0 | 0 |
| **2021-2022** | 32 | 29 | 90,6 | 3 | 9,4% | 0 | 0 |

**Квалификационный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Педагоги** | **Педагог –исследователь** | | **Педагог-эксперт** | | **Педагог-модератор** | |
| 2017-2018 | 34 | 2 | 6% | 2 | 6% | 1 | 3% |
| 2018-2019 | 34 | 4 | 6% | 9 | 21% | 2 | 3% |
| 2019-2020 | 35 | 6 | 17,1% | 14 | 40% | 3 | 8,5% |
| 2020-2021 | 33 | 7 | 21% | 12 | 36,4% | 3 | 9% |
| 2021-2022 | 32 | 7 | 21,9% | 13 | 40,6% | 1 | 3,1% |

**14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

Недельная нагрузка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9 кл | 11кл |
| 24,5 | 26 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 | 38 | 39 |

1. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО соответствует нормам и соблюдается.
2. Так как школа малокомплектная, допускается деление *класса на две группы* при наполнении в сельских – 20 и более обучающихся:

В начальном во 2 «Б» классе в с русским языком обучения 22 учащихся, поэтому в этом классе идет деление на группы по следующим предметам:

*1) по казахскому языку;*

*2) по иностранному языку;*

*3) по цифровой грамотности;*

**15. Требования к уровню подготовки обучающихся**

***1) Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области (и учебным предметам ) соответствует типовым учебным программам и требованиям ГОСО*** *(Копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО; папка №6*

[*https://drive.google.com/drive/folders/11RtO40Bk8\_h55pE1mqK4v8RuRm8DHI0\_?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/11RtO40Bk8_h55pE1mqK4v8RuRm8DHI0_?usp=sharing) *)*

**Процент успеваемости по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Общее количество учащихся** | **% успеваемости** | **% качество** |
| **2017-2018** | 180 | 100% | 66,6% |
| **2018-2019** | 145 | 100% | 62,8% |
| **2019-2020** | 156 | 100% | 66,03% |
| **2020-2021** | 174 | 100% | 68,06% |
| **2021-2022** | 173 | 100% | 68,98% |

**По ступеня обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **2017-2018** | 73,4% | 59% | 80% |
| **2018-2019** | 70,3% | 55% | 100% |
| **2019-2020** | 75% | 58,3% | - |
| **2020-2021** | 71,7% | 68,88% | 66,67% |
| **2021-2022** | 71,64% | 69,05% | 71,43% |

**Доля отличников от общего числа обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество уч/ся | 180 | 145 | 156 | 174 | 173 |
| Из них отличников | 28 | 18 | 26 | 18 | 21 |
| Доля отличников  от общего | 15,5 | 12,4 | 16,6 | 10,34 | 12,14 |

По сравнению прошлого года в этом году доля отличников повысилась на 1,8%.

На основании приказа государственного учреждения «Управление образования Акмолинской области» от 25 мая 2022 года №146, а также в целях организованного завершения 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, учебные занятия в предшкольных, 1-11 (12) классах было завершено 25 мая 2022 года. Итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов – с 28 мая по 6 июня 2022 года. Итоговые выпускные экзамены обучающихся 11 класса – с 27 мая по 10 июня 2022 года.

Итоговая аттестация по завершении 9(10) и 11(12) классов проводилась в соответствии с *приказом МОН РК № 125 от 18 марта 2018 года* «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

***Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводился в следующих формах:***

1) письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку (язык обучения) в форме эссе;

2) письменный экзамен по математике (алгебре);

3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским, языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский, французский, немецкий).

Материалы экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 9 (10) класса готовятся управлениями образования областей, городов Нур-Султан, Алматы и Шымкент, для обучающихся 9(10) класса республиканских школ и для обучающихся 11 (12) класса школ –МОН РК.

Требования, определяющие содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты, регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения.

Экзаменационные материалы повторной итоговой аттестации разрабатываются школами самостоятельно.

Обучающимся 9 (10) класса, сдавшим повторную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном среднем образовании, утвержденный приказом № 125.

***В соответствии с п.39 приказа №125 итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) класса проводился в следующих формах:***

1) письменного экзамена по казахскому языку /русскому языку и родному языку (язык обучения) в форме эссе;

2) письменного экзамена по алгебре и началам анализа;

3) тестирования по истории Казахстана;

4) тестирования по казахскому языку с русским языком обучения и тестирования по русскому языку с казахским языком обучения;

5) тестирования по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий), информатика).

Обучающиеся 9 (10) классов, получившие неудовлетворительную оценку при повторной итоговой аттестации, остаются на повторный год обучения.

Обучающиеся 11 (12) классов, получившие неудовлетворительную оценку при повторной итоговой аттестации, получают справку, выдаваемую лицам, незавершившим образование, в соответствии с формой, утвержденной приказом

№ 289. Все обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов сдали итоговую аттестацию.

До начала итоговой аттестации решением школьной комиссии данные выпускники прошли аттестацию по предметам инвариантного компонента Типового учебного плана, утвержденного приказом МОН РК и от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170), не изучавшимся за рубежом.

**Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются решением педсовета.**

После прохождения итоговой аттестации им выдается аттестат об общем среднем образовании, утвержденный приказом № 39, с учетом отметок по предметам, изучавшимся за рубежом, годовых и итоговых оценок, полученных в предыдущих классах в школах Республики Казахстан.

Выпускникам, выезжавшим на учебу за рубеж по линии международного обмена и окончившим там образовательные учреждения, а также имеющим годовые, итоговые оценки «5» по всем предметам в период учебы с 5 по 11 (12) классы в Республике Казахстан или за рубежом и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «5», выдается аттестат об общем среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом № 39, и знак «Алтын белгі».

Методические рекомендации по организации и проведению итоговой аттестации в организациях образования доступны *на сайте www.nao.kz*

***2)Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2,3,4 классов;***

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

 При организации домашних заданий выполнялись следующие требования:

 • задание понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

 • задание носит характер вопроса, посильного для самостоятельного решения.

 • задание предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

 • задание на дом задавался в фронтальной, дифференцированной и индивидуальной форме, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

 • задание по предмету был строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

 • задания не были однообразными и однотипными. В заданиях встречались нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

 • задание ориентировал учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

 • в заданиях вводились вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

Задание, направленное на усвоение материала урока, задавались в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, задавались сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

При организации домашнего задания педагоги учитывали объем домашнего задания с учетом возрастных особенностей обучающихся, степени сложности учебного материала. Домашнее задание по ряду предметов задавались в разных формах.

Срок выполнения домашнего задания, например, творческого характера (изготовление модели, подготовка проекта, написание эссе, увлекательной истории, собственной сказки), в пределах не менее недели, а количество домашнего задания регламентировался педагогом. В случае достижения обучающимся целей обучения на уроке педагог не задает работу на дом.

Домашние задания задавались ученикам с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 классе – 50 минут, в 3-4 классах –70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11 (двенадцатом) классах – 130 минут (согласно приказу МОН РК от 24 апреля 2017 года).

Домашние задания в выходные и праздничные дни не задавались. В 1-ом классе суммативное оценивание знаний не проводилось и домашнее задание не задавался. Каждый педагог планировал свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимого объема знаний на уроке.

***3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся, соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;***

*Целью начального образования* является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

1) функционального и творческого применения знаний;

2) критического мышления;

3) проведения исследовательских работ;

4) использования информационно-коммуникационных технологий;

5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;

6) умения работать в группе и индивидуально.

К формату урока в начальных классах относиться активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследования, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Обязательным элементом урока является обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании педагог самостоятельно определял количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

В 2021-2022 учебном году в 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводился, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивалось от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялась в электронный журнал. Педагогу не обязательно оценивать детей каждый день. Педагог самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах.

Суммативное оценивание по предметам проводился определенного количества процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) 1 раз в каждой четверти. Суммативное оценивание в 1-м классе не проводился.

По результатам формативного оценивания, СОР и СОЧ обучающимся выставлялись баллы, которые учитывались при оценивании учебных достижений за четверть.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения (ОдО). Оценивание для обучения, это процесс выявления и интерпретацииданных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения.  Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления итоговых отметок, сертификации, а также, для регистрации динамики продвижения обучения, то оценивание по своей сути является суммативным и называется «оценивание обучения» (ОО). Целью «оценивания обучения» является суммирование всего объема материала, изученного учеником на конкретный момент.

**Итоги учебного года по успеваемости 2021-2022 уч.год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Количество**  **учеников** | **На «5»** | **На«4» и «5»** | **Успеваемость** | **Качество** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **2А** | Аманжол Г. | **7** | 3 | 2 | 100 | **-** | **-** | **88,9** | **80** | **71,4** |
| **2Б** | Титова Т.Н | **19** | 3 | 10 | 100 | **-** | **-** | **60** | **64,7** | **68,4** |
| **3А** | Батар С. | **10** | 1 | 7 | 100 |  | **50** | **80** | **100** | **80** |
| **3Б** | Маулибергенова К.Б | **19** | 3 | 4 | 100 |  | **80** | **83,3** | **66,7** | **68,4** |
| **4А** | Тапалова Н.Б | **5** | 0 | 4 | 100 | **75** | **60** | **75** | **75** | **80** |
| **4Б** | Симиютина Л.А | **7** | 0 | 5 | 100 | **75** | **64** | **66,7** | **66,7** | **71,4** |
| **Итого по начальной школе** | | **67** | **10** | **38** | **100** | **73,4** | **70,3** | **75** | **71,7** | **71,6** |

***В начальной школе*** на «отлично» успевают 10 (14,9%) учащийся, на «хорошо» - 38 (56,72%) учащихся. Качество успеваемости по начальной школе составило 71,6 (- 0,1) %, успеваемость - 100%.

По сравнению прошлого года в этом году качество знаний в начальных классах понизилось на 0,1 %, в прошлом году было 71,7%.

***Уровень основного среднего образования***

*Цель основного среднего образования* – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

*Основные задачи основного среднего образования* заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

1) духовно-нравственных качеств;

2) системы базовых знаний по основам наук;

3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;

4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;

5) навыков критического и творческого мышления;

6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

***Уровень общего среднего образования***

*Цель общего среднего образования:* создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

1) функциональное и творческое применение знаний;

2) критическое мышление;

3) ведение научно-исследовательских работ;

4) использование информационных и коммуникационных технологий;

5) использование разных способов общения;

6) умение работать в группах и индивидуально;

7) решение проблем и принятие решений.

Основные задачи общего среднего образования:

1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин; 2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания предметов;

3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;

4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;

5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции познавательного процесса в жизни.

**5-9,11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классные руководители** | **Количество**  **учеников** | **На «5»** | **На«4» и «5»** | **Успеваемость** | **Качество** | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **5А** | Хасенова Г.К | **5** | 1 | 3 | 100 |  |  |  | **75** | **80** |
| **5Б** | Кабжанова К.Б | **11** | 1 | 4 | 100 |  |  |  | **66,7** | **45,45** |
| **6А** | Аязбаева А.К | **12** | 5 | 6 | 100 | **83** | **82** | **81,8** | **81,8** | **91,7** |
| **6Б** | Мурзагалиева У.Ж | **8** | 1 | 4 | 100 | **80** | **80** | **80** | **62,5** | **62,5** |
| **7А** | Зияданова Л.С | **7** | 1 | 4 | 100 | 75 | 75 | **75** | **75** | **71,43** |
| **7Б** | Мажитов Б.К | **8** | 0 | 5 | 100 | 63 | 63 | **63** | **63** | **63** |
| **8А** | Карагулова А.К | **5** | 0 | 4 | 100 | 78 | 88 | **83** | **80** | **80** |
| **8Б** | Бупешова Р.А | **10** | 0 | 5 | 100 | 64 | 50 | **60** | **60** | **50** |
| **9А** | Кудренова Р.М | **12** | 1 | 8 | 100 | 77 | 75 | **60** | **64,3** | **75** |
| **9Б** | Арипова Е.А | **6** | 0 | 4 | 100 | 71 | 67 | **67** | **66,7** | **66,7** |
| **Итого по основной школе** | | **84** | **10** | **47** | **100** | **59** | **55** | **58,3** | **65,88** | **69,1** |
| **11Б** | Ковалева Т.А | **7** | 1 | 2 | 100 | 38 | 31 | **41,6** | **66,7** | **71,43** |
| **Общее среднее образование** | | **7** | **1** | **2** | **100** | 38 | 31 | **41,6** | **66,7** | **71,43** |

***В основной школе*** на «отлично» успевают 10 (11,9%) учащихся, на «хорошо» - 47 (56%) учащихся. Качество успеваемости по основной школе составило 69,1 **(+3,22)** %, успеваемость – 100%. По сравнению прошлого года в этом году качество знаний в основном звене повысилось на 3,22%.

**Подтверждение знака «Алтын белгi» и аттестата с отличием**

За последние годы

В 2018 г аттестат с отличием-1учащийся.

2020 г свидетельство с отличием -2 ученика.

2022г аттестат с отличием- 1учащийся.

свидетельство с отличием -1ученик.

*5) Копии ведомостей оценок качества знаний , умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы, согласно приложениям 15,16 прилагаются папка №7*[*https://drive.google.com/drive/folders/1zNPDPUM04Zcqm8H1\_D8KvBPw\_P3UrI68?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/1zNPDPUM04Zcqm8H1_D8KvBPw_P3UrI68?usp=sharing) *)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 15 к Критериям оценки организаций образования |

**Структура контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
| 1 | Количество обучающихся | 82 | 84 | 7 | 173 |
| 2 | Общее количество классов/ количество обучающихся | 8/10,3 | 10/8,4 | 1/7 | 19/9,1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 16 к Критериям оценки организаций образования |

**Ведомость оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4,9,11классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | К-во учащихся по списку в журнале | К-во оценок "5" | К-во оценок "4" | К-во оце нок "3" | К-во оценок "2" | Успеваемость | %Качество знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 4А | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| 2 | 4Б | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |
| 3 | 9А | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| 4 | 9Б | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,67 |
| 5 | 11Б | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |

**16.Требования к сроку обучения**

***1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;***

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. ; Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели; Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

***2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;***

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1) начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах:

**- осенние** – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

**- зимние** – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

**- весенние** – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – **45 минут.** В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по **35 минут, с октября по 45 минут** с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

**Выводы**

1. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании нормативноправовых документов, Устава и локальных актов.

2. Школа реализует образовательные программы начального, основного и общего

среднего образования.

3. Учебный план школы соответствует нормативам базисного учебного плана.

4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяют реализовать

требования ГОСО.

5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам

учебного плана.

6. Школа обладает необходимым потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса: качественный состав педагогических кадров сильная команда административного персонала, режим полного дня, который дает больше возможностей для работы, как со слабоуспевающими учащимися, так и с талантливыми и одаренными, устойчивый морально-психологический климат в коллективах учителей и учеников.

7. Школа обладает достаточной материально-технической базой, библиотечными

ресурсами для обеспечения высокого уровня учебно-воспитательного процесса.

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления критерии оценки | Оценка | Измерители (для малокомплектных школ) |
| 1 | Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения | | |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей, педагогов- мастеров. Для которых основным местом работы является лицензиат. От общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | uzdik | 72% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах | uzdik | 42.7% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.4. | Результаты участия в спортивных, творческих, культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, семинарах | uzdik | 15.6% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.5. | Подключение к сети интернет | uzdik | 20/10 Мб/с |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 2.1. | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik |  |
| zhaqsy | 68.98% |
| ortasha |  |

<https://drive.google.com/file/d/1VEt0u5YU761l5cSs8o3P71etYsR6ugB_/view?usp=sharing>

**Приложение 5**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Оценочный лист**

    \_КГУ «Общеобразовательная школа села Карабулак» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (наименование организации образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и критерии оценки | Оценка |
| 1 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей, педагогов- мастеров. Для которых основным местом работы является лицензиат. От общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | uzdik |
| 2 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах | zhaqsy |
| 3 | Результаты участия в спортивных, творческих, культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, семинарах | zhaqsy |
| 4 | Результаты участия в спортивных, творческих, культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, семинарах | zhaqsy |
| 5 | Подключение к сети интернет | zhaqsy |
| 6 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | 68.98% |
| 7 | Итоговая оценка: | zhaqsy |

<https://drive.google.com/file/d/1N96X5uDHKV1qdFazT8nCHXSzvhdp4tjq/view?usp=sharing>