

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: "Ұстаз - ұлм түлес" . Төтемне несіне
жестдіктерде әрекет ете білу"

Сынып жетекшісі (мұғалім) Исраилов Р.С. сынып 11.А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә Исраилов Т.Б

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;		
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білу, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		✓

Тілектер, пікірлер:

Сонымен бірге оқушылардың тұлғалық даму мәселелеріне көңіл бөлу керек. Сонымен бірге оқушылардың отбасындағы жағдайларға да көңіл бөлу керек. Сонымен бірге оқушылардың дамуына жағдайларды қарастыру керек.

Барған күні

6.10.2025.

Мұғалімнің қолы

М.А. -

Басшының қолы

М.А.

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: «Ағарту - ұлағат»

Сынып жетекшісі (мұғалім) А.А.А.

сынып 10-А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Шығарова А.С.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жоқ
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
- Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;		✓
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;		✓
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:		
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, киындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;		,
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		✓
Сабактың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		✓

Тілектер, пікірлер:

Оқушылардың мінез-құлқына баса назар аудару
және сабақта іс-әрекеттеріне назар қолдану
қоса міндеттерде пән бақылау жасау
дәріс-тәжірибе жинақтау керек.

Барған күні

06.10.2025

Мұғалімнің қолы

Δ Shj

Басшының қолы

Зиер

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: Тарихи сипат ерісін, мұрал тәжірибесі / құндылықтарға ауырудың қажеттілігіне көңіл бөлу
 Сынып жетекшісі (мұғалім) Хасенбаева І. Р. сынып 9 А.

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Зайсанова А. С.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жоқ
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
- Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.		
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.	✓	

Тілектер, пікірлер:

Бүгінгі сабақ сабақтарына барғанға ра маршукпен өтті.
 Бір - бірінші тұлға, текке айтармын бұл ісін, текке
 жерге барған баршаға тұлғаға тек ресіс пайым

Барған күні

20.10.2025ж.

Мұғалімнің қолы

Мұғалім

Басшының қолы

Басшы

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы.

Сынып сағатының тақырыбы :

Сынып жетекшісі (мұғалім)

СЫНЫП

719

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жоқ
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
- Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;		
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;		
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;		
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;		
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;		
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;		
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		
Сабақтың өту барысын бақылау;		
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		

Тілектер, пікірлер:

Оқушчилар сабақнинг асосий қисмидаги қўғирас
тирмаларни асосий шарт сабақнинг оқушчилар қисмида
қўғирас сабақ қўғираси шарт асосий. Қўғирас
тема қисмида оқушчилар қўғирас қўғирас қўғирас
қўғирас қўғирас қўғирас

Барған күні

13.10.2025 рр.

Мұғалімнің қолы

[Signature]

Басшының қолы

Handwritten signature

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы : Еңбек етсең емерсің

Сынып жетекшісі (мұғалім) Қабар Азамат сынып 5А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Жеренов Р.Б.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;		✓
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.	✓	

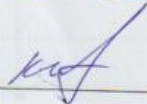
Тілектер, пікірлер:

Бүгінгі сабақ сабақта пәндік де мақсатты өтті.
 Сабақта көрсеткіштер көбірек қолданылды.
 Нәтижелеріңізге қызық қарапайым заманға әкеліңіз.
 Қарағандың қолы

Барған күні

22.09.2025

Мұғалімнің қолы



Басшының қолы



Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: *«Біз қорғалып жатқан жеріміз» - сөздің*
«Сынның» қолданылуы

Сынып жетекшісі (мұғалім) *Жамадсаева Н.Б.* сынып *4 "А"*

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә *Жамадсаева А.С.*

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жоқ
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
- Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;		
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:		
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;		
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;		
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;		
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;		
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;		
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;		
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;		
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		
Сабақтың өту барысын бақылау;		
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		

Тілектер, пікірлер:

Оқушылар «Бұлаштан қорған!» және «Сөз - қорған - қашық»
 иелігі туралы сөзінше байланыс өздерінің білетіндерін,
 айтса болар. Олардың айтқан сөзінше білгендерін айтса,
 білгендерін айтса, иелігіне байланысты айтса,
 бұнда бұлаштан қорған айтқан білгендерін айтса,
 иелігіне. Құпия сөз туралы оқушыларға жай
 иелігіне туралы сөзінше айтса.

Барған күні

15.09.2025ж.

Мұғалімнің қолы

Тай

Басшының қолы

8.09

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: *Ана-отбасының шашыраңау. "Тығаммен жасай тудыраған кезде жерде" қозғалыстарына қатысушы шашыраңау скринингі.*
 Сынып жетекшісі (мұғалім) Аманжол Т. сынып 2-А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Зияжуренов М.Б.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:		
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;		✓
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.	✓	

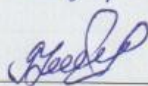
Тілектер, пікірлер:

Сабақта балалар белсене қатысатын отырды. Оқушылардың өте қатты жақсы көретіндігі байқалды. Түрлері. Бұлардың қаралары туралы түсінік те берілді.

Барған күні

28 қыркүйек

Мұғалімнің қолы



Басшының қолы



Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока „Старшие – опора страны, сердце поколения“
 Классный руководитель (учитель) Абжанова Э.Б. класс 9 „Б“
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Вязданов М.Б.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;	✓	
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	✓	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;		✓
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;		
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	✓	
заметить и учесть особенности учебной	✓	

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;	✓	
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	✓	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания :

Продолжать вести работу по расширению знаний учащихся по логике и развитию речи учащихся.

Дата посещения 29.09.2015

Роспись учителя

Роспись руководителя МО

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Как открыто обсуждать безопасность?
 Классный руководитель (учитель) Дуникова Елена Анатольевна класс 8.Б
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Зияданова И.С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	+	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	+	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, <u>самодисциплину</u> ; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; <u>давать оценку фактам</u> , событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;		-
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	+	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	+	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	+	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	+	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	+	
замечать психофизическое состояние детей;	+	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	+	
внимательно слушать ответы учащихся;	+	
постоянно держать класс в поле зрения;	+	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;		-
воспринимать реакцию на своё объяснение;	+	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	+	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	+	
заметить и учесть особенности учебной		

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;	+	
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	+	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	+	
наблюдать за своим поведением, речью;	+	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	+	
наблюдать за ходом урока;	+	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.		-

Пожелания, замечания: Вовлекать в диалог каждого
члена классного коллектива. Тщательно
выбирать форму работы: конкурсы,
крупный счёт, дебаты, ... и использовать
каждое из видов

Дата посещения 20 октября

Роспись учителя ВВ

Роспись руководителя МО Зинд

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Пруды - и не только пруды. Пруды или в саду или в огороде
 Классный руководитель (учитель) Будневская Р.М. класс 5Б
 Ф.И.О., посетившего классный час (урок) Зидакова Л.С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;	✓	
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	✓	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	✓	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	✓	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	✓	
заметить и учесть особенности учебной деятельности	✓	

отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;	✓	
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	✓	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания: Классный руководитель создаст все условия для активного участия всех детей в процессе познавательной деятельности. В классе добротеленные отношения между учащимися, которые оказывают поддержку друг другу. Использование различных методов и приёмов при проведении учебного часа.

Дата посещения 22.09.2020г

Роспись учителя Рогов

Роспись руководителя МО Зина

Роспись заместителя по ВР

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Семья - основа воспитания
 Классный руководитель (учитель) Силин Ю. А. класс 4 "Б"
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Зияданова Л.С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;	✓	
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	✓	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	✓	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	✓	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	✓	
заметить и учесть особенности учебной	✓	

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;		
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	✓	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания :

использовать целевые
образовательные ресурсы

Дата посещения 08 сентября 2025

Роспись учителя Шуф

Роспись руководителя МО Шуф

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Защити себя от травли! Дети надо мчат и скрывают от родителей
 Классный руководитель (учитель) Масу, Шибирякова К.Ф. класс 3Б
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Зиядамова Л.С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;		
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.		
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	✓	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	✓	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);		
заметить и учесть особенности учебной		

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;		
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;		
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания :

Продолжать поощрять творчески важные
идеи, давая учащимся возможность
делиться личными мнениями
Не все ребята были вовлечены одинаково -
стоит поощрять в способах активизации
менее активных учеников

Дата посещения 15.09.2025

Роспись учителя М.П.

Роспись руководителя МО Зигор

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы

Сынып сағатының

тақырыбы: „Досбалыққа“ „Бүлелігімен ұрған!“
„жауапкершілік-мені таңдауым“ Қоңыр, керек ұғымдар керектер“

Сынып жетекшісі (мұғалім) Зиярашова Г.С. сынып 11.А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Зиярашова Г.С.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жанарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;		✓
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;		✓
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;		
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;		
Мінез-құлықтың бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		

Тілектер, пікірлер:

Сыныптағы оқушылардың білімдерін қорғау және
сұрақтарға жауап беру барысындағы жұмыс
оқушылар өздері тапсырмаларын. Бірде бағалардың түрлері
білімдері мен зерттеулерін қорғауымен. Дәлелділік
түрлері арқылы оқушылардың

Күні

17.11.2025

Мұғалімнің қолы

Зирикова И.С.

МӨБ жетекшісі қолы

Зириков Т.Б.