

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	Журенкова Р.М.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Басен Н.
Должность, квалификационная категория	з. рур. у. и лит-ра пед.-исследователь	должность	Басен Н.
Предмет (организованная деятельность)	русский язык и литература.		
Организация образования		Дата наблюдения	05.09.25.
Класс (группа)	5.А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования			
Примечание: воспитатель, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Природа осени. написаны основные содержания стихотворений Н.А. Некрасова, соблюдает хронолог. порядок во времени устных ответов.		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0 1 2 3	
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		2
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		2
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		3
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		3
	соответствуют образовательным потребностям		3
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		3
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		2
	соответствуют возрастным особенностям		2
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		2
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		3
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		2
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		2
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		2
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		2
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				3
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				3
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				3
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			2	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				3
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				3
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				3
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				3
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				3
	всего			36	48
	итого (max 102)			84	
Рекомендации					
- соблюдается структура урока, обучающиеся активно участвуют в обсуждениях					

«Ознакомлен» _____
Подпись _____
Подпись _____

_____ Васильев А.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
_____ Федорова Т. И.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога
организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	Мураширхан Я. А.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Хасен Н.
Должность, квалификационная категория	вз-т. мн. эдбейт мухамиди пед - экперим	должность	баеми
Предмет (организованная деятельность)		вадат эдбейт	
Организация образования		Дата наблюдения	11.09.2025.
Класс (группа)	8А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования			
Примечание: возматый, педагог –организатор – в соответствии с программой развития организации образования			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Формировать навыки содер. - эдби импаракати ифисот мн паракети фитти мурре гудистий дину;		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование		0 1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		2
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		2
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		2
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		2
	соответствуют образовательным потребностям		2
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		2
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		2
	соответствуют возрастным особенностям		2
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		2
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)	1	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		2
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		2
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		2
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей	1	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	1	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		2
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			2	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				3
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				3
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	всего			3	57 12
	итого (max 102)			69	
Рекомендации					
- изучить материалы сайта государственной службы					

«Ознакомлен» _____
Подпись

_____ Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
_____ Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	<i>Васильева Т.А.</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Васильев Н.</i>		
Должность, квалификационная категория	<i>учитель - инфор. педагог - эксперт</i>	должность	<i>руководитель</i>		
Предмет (организованная деятельность)	<i>информатика</i>				
Организация образования		Дата наблюдения	<i>16.09.2025</i>		
Класс (группа)	<i>5.б</i>				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования					
Примечание: <i>вожатый, педагог - организатор - в соответствии с программой развития организации образования</i>					
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Передача информации, формирование представлений о процессе передачи инф. и ее приеме и приеме инф., качество</i>				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		1		
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным особенностям			2	
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		1		
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			2	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях	1			
				2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			2	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
III Оценивание (мониторинг)					
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		1		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
IV Рефлексия					
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	всего		4	60	
	итога (max 102)			64	
Рекомендации - Бакамау тулунтша каар аудару.					

«Ознакомлен» _____
Подпись _____
Подпись _____

_____ Каси Н.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
_____ Касенова Т.К.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ФИО (при наличии) педагога	<i>Сарташова Э.М.</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Хасеи Н.</i>
Должность, квалификационная категория	<i>басмачи, мухтасиб, педагог-заттар</i>	должность	<i>басмачи</i>
Предмет (организованная деятельность)	<i>математика</i>		
Организация образования		Дата наблюдения	<i>22.09.2015г.</i>
Класс (группа, индивидуальное занятие)	<i>1А</i>		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования			
Примечание: вожатый, педагог – организатор, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с программой развития организации образования, воспитатель организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - в соответствии с единой программой воспитания.			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>6 сани тле цифри / лектениги кимизери. Матрица курастари, мийи всеттеги, санига санистара.</i>		
Критерии оценивания	уровень		

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				3
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				3
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				3
	соответствуют образовательным потребностям				3
	применение методов и ресурсов планируется:				5

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				3
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)			2	
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				3
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				3
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				3
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				3
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)			2	
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			.	3
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				3
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				3
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				

	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				3
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				3
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				3

4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				3
	всего			34	60
	итого (max 102)			94	

Рекомендации

- охранный режим работы артиста;
- повышение квалификации артиста;

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Асеев Н.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Саргасова Х.М.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога
организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования**

ФИО (при наличии) педагога	<i>Шестова М.Н.</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Сасен Н.</i>						
Должность, квалификационная категория	<i>уч. наг. кк. пер-эксперт</i>	должность	<i>басмн.</i>						
Предмет (организованная деятельность)	<i>математика</i>								
Организация образования		Дата наблюдения	<i>07.10.25.</i>						
Класс (группа)	<i>2.5</i>								
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования									
Примечание: <i>возрастной, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i>									
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Нахождение значений выражений раз. способом. Мои любимые числа. - научиться уч-ся находить значения выражений, применяя переместительное свойство сложения.</i>								
Критерии оценивания						уровень			
I	Планирование					0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)								
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)							2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)							2	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы								
	соответствуют цели и ожидаемым результатам							2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям							2	
	соответствуют образовательным потребностям							2	
	применение методов и ресурсов планируется:								
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)							2	
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)								
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)								
	соответствуют цели и ожидаемым результатам							2	
	соответствуют возрастным особенностям							2	
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)							2	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:								
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)						1		
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)								
II	Преподавание (организация, проведение)								
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности								
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями							2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников						1		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала							2	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников								
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей							2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)						1		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации								
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)							2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности								

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				3
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				3
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			2	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности		1		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	всего		4	52	12
	итого (max 102)			68	
Рекомендации					
- соблюдается структура урока; - предоставляются возможности для само-взаимооценивания учащихся.					

«Ознакомлен» _____
Подпись _____
Подпись _____

_____ А. Хасен.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
Житова А. Н.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	Мажитов Б.К.		ФИО (при наличии) наблюдателя	Жасен Н.	
Должность, квалификационная категория	уч. - методич. педагог - эксперт		должность	руководитель.	
Предмет (организованная деятельность)	методич.				
Организация образования			Дата наблюдения	10.10.2018.	
Класс (группа)	5 "Б"				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования					
Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования					
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Древние наскальные рисунки Казахстана.				
Критерии оценивания				уровень	
I	Планирование	0 1 2 3			
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		1		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным особенностям			2	
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		1		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		1		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			2	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			2	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		1		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: возматый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	всего		5	58	
	итого (max 102)			63	
Рекомендации					
- обратить внимание на цели урока;					

«Ознакомлен»

Подпись
Подпись

Подпись
Подпись
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога
организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования**

ФИО (при наличии) педагога	Алимов Т.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Касеев Н.		
Должность, квалификационная категория	уч. насл.-ки пед.-исследователь	должность	рук.		
Предмет (организованная деятельность) математика					
Организация образования		Дата наблюдения	15.10.25г.		
Класс (группа)	2 "А"				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования					
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Умножение обыкновенных дробей. Умножение десятичных дробей. Сравнение дробей.				
Критерии оценивания					
I	Планирование	уровень			
		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь) - на основе авторской программы (педагог-мастер)		1		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным особенностям			2	
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь) - на основе авторской программы (педагог-мастер)		1		
II Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)	1		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		2	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях	1		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей	1		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		2	
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов	1		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: воспитатель, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности		2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		2	
IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		2	
	всего	6	56	
	итого (тах 102)			
Рекомендации Сабакта жетт жеминтерге кызгачират. Окуштуруучу сойлеу долгунен дагынуу.				

«Ознакомлен»

Подпись

Подпись

Фамилия, Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

Фамилия, Имя Отчество (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога
организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования**

ФИО (при наличии) педагога	<i>Синиотина Л.А.</i>	ФИО (при наличии) наблюдателя	<i>Жасен Н.</i>		
Должность, квалификационная категория	<i>уч. наг. кк. пед-исследователь</i>	должность	<i>руководитель</i>		
Предмет (организованная деятельность)	<i>математика</i>				
Организация образования		Дата наблюдения	<i>21.10.25г.</i>		
Класс (группа)	<i>4Б</i>				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования <i>Примечание: вожатый, педагог –организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i>					
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	<i>Зависимость между величинами при реш. задач - использование при решении задач зависимости между величинами: высота, ширина, длина, объем.</i>				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			<i>2</i>	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			<i>2</i>	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			<i>2</i>	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			<i>2</i>	
	соответствуют образовательным потребностям			<i>2</i>	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				<i>3</i>
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				<i>3</i>
	соответствуют возрастным особенностям				<i>3</i>
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			<i>2</i>	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				<i>3</i>
	- на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			<i>2</i>	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			<i>2</i>	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			<i>2</i>	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			<i>2</i>	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			<i>2</i>	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			<i>2</i>	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				3
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				3
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
				2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				3
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: воспитатель, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				3
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				3
	всего			44	36
	итога (max 102)			80	
Рекомендации - структура урока соблюдается, рационально распределяется время.					

«Ознакомлен»

Подпись
Сидорова

Н. Касен.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
Сидорова А.А.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

попечения родителей

Критерии оценивания

		0	1	2	3
1.	Планирование				
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				3
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				3
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:			2	

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		1		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		1		
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				3
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				3
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			2	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		1		
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				3
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		1		
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			2	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				

	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		1		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			2	
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			2	
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	

4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	всего		6	52	15
	итого (max 102)			73	

Рекомендации

- Сабак товон максамына назар аударуу.
- таан-менеджментти дурче берилеу.

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Васен Н.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Кулаев Н.У.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования

ФИО (при наличии) педагога	Жаппалова Н.Б.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Касен Н.		
Должность, квалификационная категория	басмачууи сыйлаа. педагог - жеперт.	должность	басмач.		
Предмет (организованная деятельность)		тарамингетану.			
Организация образования		Дата наблюдения	11.11.2025.		
Класс (группа)	3А-4А				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования					
Примечание: вожатый, педагог –организатор – в соответствии с программой развития организации образования					
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Планик алу алуишерер / туйке туйеси баалай турат ит? - арамнын туйке алу алуишерер таносу, сипаттау. - адамнын туйке туйеси алуишерерин таносун. - туйке туйеси баалай турат ит.				
Критерии оценивания		уровень			
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		1		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным особенностям			2	
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		1		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		1		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			2	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				

	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			2	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		1		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			2	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				3
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: воспитатель, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			2	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			2	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			2	
	всего		5	50	12
	итого (max 102)			67	
Рекомендации					
- уделить больше внимания; - организовать более активную работу;					

«Ознакомлен»

Подпись
Подпись

Подпись
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ФИО (при наличии) педагога	Башар С.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Хасеи Н.
Должность, квалификационная категория	уч. наг. кат. пед-эксперт	должность	руководитель
Предмет (организованная деятельность)	математика		
Организация образования		Дата наблюдения	18.11.25.
Класс (группа, индивидуальное занятие)	3А-4А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования			
Примечание: вожатый, педагог – организатор, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с программой развития организации образования, воспитатель организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - в соответствии с единой программой воспитания.			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Озінді мексер! Бүгінгі /Қолтаңбаның саңа арқа жемісінкітерің мексеру. мағбасын бау. ұлттаңбаның саңа мағбасын көбейтуге бау апаратың қараңу.		
Критерии оценивания	уровень		

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			2	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			2	
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	соответствуют образовательным потребностям			2	
	применение методов и ресурсов планируется:			2	

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		1		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		1		
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			2	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			2	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		1		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			2	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)			2	
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			2	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			2	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			2	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			2	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			2	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				

	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			2	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			2	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			2	
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			2	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		1		
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				3
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				3
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				3
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				3

4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				3
	всего		4	98	21
	итого (max 102)		73		

Рекомендации

- 4 сынып окушогарынын сойлеу даярдысын дамытуу;
 - тоспардагы мансырманардын сарамдуу;

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Хасен Н.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Башар С.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ФИО (при наличии) педагога	Кудренко Евгения Михайловна	ФИО (при наличии) наблюдателя	Маулибертенова Курабай Габриэлевна
Должность, квалификационная категория	педагог-исследователь русского языка и литературы	должность	зам. рук по УЗР
Предмет (организованная деятельность)	русский язык и литература		
Организация образования	ОШ с Карабулак	Дата наблюдения	10.10.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	5А класс		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования			
Примечание: вожатый, педагог – организатор, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с программой развития организации образования, воспитатель организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - в соответствии с единой программой воспитания.			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	5.1.1.1. почитать общее содержание сообщения продолжит-ю не более 2-3 мин, определяя цели текста 5.3.5.1. составить план по опорным словам 5.5.1.1. использовать план с зависимыми словами в устной форме Почитать общее содержание сказки		
Критерии оценивания	уровень		

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				✓
	применение методов и ресурсов планируется:				✓

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:			✓	
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				✓
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				✓
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			✓	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				

	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				✓
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				✓
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				✓
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓

4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
	всего		1	1675	
	итого (max 102)			925	

Рекомендации

Активное участие обучающихся в учебной деятельности, понимают смысл текстов, задания, получают обратную связь от учителя. Урок проявил благоприятное впечатление, наладился педагогический контакт с классом. Урок поставленных задач достиг и проявил на высоком методическом уровне.

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Мацибергенова Ж.Б.
 фамилия, имя, отчество (при наличии)
 Руденкова О.И.
 фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ФИО (при наличии) педагога	Жабжанова Каримжан Бейсеновна	ФИО (при наличии) наблюдателя	Маушберденова Курманай Боранбаевна
Должность, квалификационная категория	учитель химии и биологии, пед.-исследов.	должность	зам. рук. по УЗР
Предмет (организованная деятельность)	естествознание		
Организация образования	ОШ с.с. Карабулак	Дата наблюдения	14.10.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	6.5 класс		

Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования

Примечание: вожатый, педагог – организатор, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с программой развития организации образования, воспитатель организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - в соответствии с единой программой воспитания.

Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия) 6.2.6.1. Определить особенности природы материков и их физико-географические различия по плану 6.2.6.2. Определить особенности природы океанов 6.2.7.1. Определить закономерности размещения населения 6.2.7.2. Оценивать последствия изменений численности населения 6.2.7.3. Определить решения с высокой и низкой плотностью населения и объяснить их.

Критерии оценивания уровень

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				✓
	применение методов и ресурсов планируется:				✓

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:				
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)			✓	
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				✓
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				✓
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			✓	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				

	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				✓
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				✓
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				✓
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профорientатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓

4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
	всего		1	16	75
	итого (max 102)		928		
Рекомендации <i>урок проведен на высоком уровне. Цели обучения достигнуты. Материал учащимися усвоен очень хорошо. Психологическая атмосфера была комфортной. Это выразилось в спокойном тоне учителя и учащихся. Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.</i>					

«Ознакомлен»

М.И.И.
Подпись наблюдателя

А.В.
Подпись педагога

Маулибертенова К.Т.
фамилия, имя, отчество (при наличии)
Хабжанова К.Б.
фамилия, имя, отчество (при наличии)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білім беру ұйымы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің (бар болса)	Т.А.Ә. <i>Қарабұлаб Асия Қошқарбаева</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Млауибертенова Турашай Боранбай</i>
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>педагог- сарапшы</i>	Лауазымы	<i>педагог- сарапшы</i>
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>бағалық пән</i>		
Білім беру ұйымы	<i>Қарабұлаб Асия Қошқарбаева</i>	Бақылау күні	<i>16.10.2025</i>
Сынып (топ, жеке оқыту)	<i>5А</i>		
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес			
Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының тәрбиешісі - бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес.			
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	<i>5.1.4.1. тірек сөздер мен жетік сөздер арқылы негізгі білім алушылар 5.1.2.1. Сөз ішіндегі және сөз арасындағы ішкі, кейінгі және тоқтала алмайтын дауыстыларға сәйкес айта білу.</i>		
Бағалау критерийлері			деңгейі

1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
1.3.	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓

	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓	
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады			✓	
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1.	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				✓
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады			✓	
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы» (тәрбиеленуші))				✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)			✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен			✓	

	байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				
2.4.	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓	
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
2.6.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3.	Бағалау (мониторинг)				
3.1.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне кол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші, педагог-ассистент, педагог-кәсіби			✓	

	бағдар беруші- іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				✓
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабак (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				✓
4.2.	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				✓
	барлығы				
	қорытынды (max 102)			30	48
				78	
Ұсыныстар Білім алушыларда тапсырмаға Белсенді қатынасу, Сабақ тақырыбына сай тапсырмалар Берілді. АКТ ресурстары мен топтар, Уточниқ жұмыстар жүргізілді Кері байланыс болды					

«Таныстым»

М.А. Мауымбетовна Қ.Б.

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Геннадий Карачунов А.К.

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ФИО (при наличии) педагога	Алишбаева Дарина Ахметовна	ФИО (при наличии) наблюдателя	Маулибетенова Гуралия Боранбаевна
Должность, квалификационная категория	уч. нац. кат. педагог - исследователь	должность	зам. рук. по ЧУП педагог - эксперт
Предмет			
(организованная деятельность)			
Организация образования	ОИИ Караганды	Дата наблюдения	22.10.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	4Б класс		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями /типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования			
Примечание: вожатый, педагог – организатор, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с программой развития организации образования, воспитатель организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - в соответствии с единой программой воспитания.			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Тема: Знакомство с геометрическими фигурами. Цели: 1. Познакомить с геометрическими фигурами. 2. Научить различать геометрические фигуры. 3. Развивать пространственное мышление. 4. Воспитывать интерес к геометрии.		
Критерии оценивания	уровень		

1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				✓
	применение методов и ресурсов планируется:				✓

	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:			✓	
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)				
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				✓
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей			✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				✓
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)			✓	
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				

	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				✓
2.6.	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				✓
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				✓
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель, педагог-ассистент, педагог-профориентатор – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓

4.2.	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
	всего		1	16	75
	итого (max 102)		928		

Рекомендации

Урок проведен на хорошем методическом уровне. Дети активно принимают участие на уроке. Цели обучения достигнуты. Все задания и приемы были направлены на достижение поставленной цели. Применять больше самостоятельной формы работы.

«Ознакомлен»

Подпись наблюдателя

Подпись педагога

Мачибегиева К.Б.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Минютина Л.А.

фамилия, имя, отчество (при наличии)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білім беру ұйымы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің (бар болса)	Т.А.Ә.	Батар Серикқыз	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Маулибертенова Тұрамай Боранбайқы
Лауазымы, біліктілік санаты		педагог- сарапшы	Лауазымы	
Пән (ұйымдастырылған қызмет)		Қазақ тілі		
Білім беру ұйымы		Қарабұлақ ақшамы ЖСББМ	Бақылау күні	18.11.2025
Сынып (топ, жеке оқыту)		3А ^у		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының тәрбиешісі – бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес.

Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	3.2-3.4 Мәтін мәніне бағынма пікір білдіруге бағынмаған сұрақтар қуластыруға және жауап беру 3.6.1 Мәтінді жұрнақтар жүйесін арқалап түсінігі сұрақтар, түсірілес сөздердің мағынасын денгейі
Бағалау критерийлері	

1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді			✓	
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсатпен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жағдай (орта) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			✓	
	әдістер мен ресурстарды: - таңдаумен зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - бағдарлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады			✓	
1.3.	Бағдарламалар (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсатпен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	

	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				✓
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				✓
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
2.1.	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді			✓	
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады		✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы» (тәрбиеленуші))			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)			✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен				✓

	байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				
2.4.	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				✓
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				✓
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады				✓
2.6.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			✓	
3.	Бағалау (мониторинг)				
3.1.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші, педагог-ассистент, педагог-кәсіби			✓	

	бағдар беруші- іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓	
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓	
4.2.	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы		1	36	39
	қорытынды (max 102)				76
Ұсыныстар оқушылар сабаққа белсенді, көңілді қатыаста. Сұрақтарға жауап бере біледі. Слайд бірінші тапсырмаларын орындай алады. Әрбір сабақта қорытындыластырған оқушылар өз білімдерін толықтыра түсті. Сабақ мақсатна жетті.					

«Таныстым»

М.М. Маулибертенова К.Б.

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

С.А. Батаев С.

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Зияданова А.С.</i>	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	<i>Аманжол Т.</i>
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>Химия-биология мұғалімі педагог</i>	Лауазымы	<i>Басқарушы Т.А.К.</i>
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	<i>Химия</i>		
Білім беру ұйымы	<i>Қарағанды а. м.б.б.</i>	Бақылау күні	
Сынып (топ, жеке оқыту)			

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары

Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
1.2	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			✓	
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады		✓		
Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
1.3	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады		✓		

	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				✓
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
2.1	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді		✓		
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
2.2	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады			✓	
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓	
2.3	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)			✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
2.4	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓	
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
2.5	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			✓	
2.6	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді		✓		
3	Бағалау (мониторинг)				

Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
3.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			✓
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓
4	Рефлексия			
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓
	барлығы		6	50 12
	Қорытынды (max 102)		688	
Ұсыныстар				
Сабақтың құрылымы сақталады. Жаңаттық тийімді пайдаланады. Педагог оқушыға әдіс-тәсілдерді тийімді пайдаланады. Функционалдық сағаттың мақсаттары, практикалық тапсырмалар тийімді қолданылады. Сабақтың барлық кезеңінде бағалау негізін етіру қажет.				

Қолы Алиев

Алиев Т.
Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

"Танысты"
Қолы Алиев

Алиева Л.С.
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Хасенова Т.Ж	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Аманжол Т.		
Лауазымы, біліктілік санаты	информатика педагог-сарапшы	Лауазымы	Басшының Т.Ж		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	информатика				
Білім беру ұйымы	Қарағандық М.О.Б.Б.М.	Бақылау күні	17.09.2025ж		
Сынып (топ, жеке оқыту)	5.А				
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	тақырыбы: Ақпарат беру. 5.2.12. байланыс арналар, ақпарат көздері және қабілеттерімен қолдану.				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.2	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.3	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓	

	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				✓
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
2.1	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты інгерілуі көрінеді			✓	
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
2.2	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓	
2.3	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты- жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
2.4	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс- шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓	
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
2.5	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық мұқым кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				✓
2.6	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3	Бағалау (мониторинг)				

Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
3.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>		✓	
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓
4	Рефлексия			
4.1	Сабак (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады		✓	
	барлығы		2	30 51
	Қорытынды (max 102)		835	

Ұсыныстар

Сабақтың мақсаты, құрылымы дұрыс сақталмаған.
Педагог әдіс-тәсілдерді тиімді қолданады. Сабақта бағалау беріледі. Сабақтың соңында бағалау жүргізіледі. Ұсыныстар тиімді пайдаланылады.

Қолы Рустам

Алишеров Т.
Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

"Танысты"
Қолы Хасенова Г. К.

Хасенова Г. К.
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Шапазова Н.Б.	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Ахметжан Т.		
Лауазымы, біліктілік санаты	Бастауыш с. и педагог - сарапшы	Лауазымы	Барысбаев Ф.Ж.		
Пән (ұйымдастырылған и қызмет)	математика				
Білім беру ұйымы	Қарағанды а.М.Б.Б.	Бақылау күні	23.09.2025.		
Сынып (топ, жеке оқыту)	4.А				
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес Ескерту: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	тақырыбы: Өсімізді түрлендіріп қалай таралады? 4.2.1.3. таңдамалы нәтижесінде түрлендіріп түрлендіріп қалай таралады? 4.1.2.2 - алынған нәтижесін білім алушы таңдаған формасын ұсына алады.				
Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓	

	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады			✓	
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
2.1	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты інгерілуі көрінеді			✓	
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады			✓	
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓	
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты- жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс- шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓	
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3	Бағалау (мониторинг)				

Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
3.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>		✓	
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓
4	Рефлексия			
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады		✓	
	барлығы	2	34	45
	Қорытынды (max 102)	815		
Ұсыныстар				
Сабақтың мақсаты, құрылымы сәтті болды. Тәлімгер қолданылды. Балаларға тәлім-бағалау арқылы қажет етеді. Бағалау жүргізіліп отырды.				

Қолы Т.А.Ә.

Аманжол Т.
Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

"Танысты"
Қолы Т.А.Ә.

Т.А.Ә.
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

**Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы**

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Суртанова Н.М.	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Аманжол Т.		
Лауазымы, біліктілік санаты	Бастауыш сынып мұд. педагог-зерттеуші	Лауазымы	Бастауыш ТЖЖ		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	математика				
Білім беру ұйымы	Қарағанды а.м.б.ш.	Бақылау күні	25.09.2025 ж.		
Сынып (топ, жеке оқыту)	1"А"				
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Тақырыптық: 4 сыныптың құрамында Мектеп математикасы 1.1.1.3 бірталай математикалық объектілерді ажырату. 1.3.3.1 сан сәйкесінде белгіменің нүктелерді бер- бегіне қатынастың орналасуын ажырату.				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.2	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			✓	
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады		+		✓
Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
1.3	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін			✓	

	педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				✓
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді			✓	
2.1	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
2.2	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				✓
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
2.3	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				✓
2.4	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				✓
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		✓		
2.5	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	

2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				✓
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3	Бағалау (мониторинг)				
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады				✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)				✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>				✓
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				✓
4	Рефлексия				
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы		1	18	72
	Қорытынды (max 102)	915			

Ұсыныстар: Сабақтың мақсаттарына жетті. Сабақта ЖН бағдарламасы. Сабақта педагог түрлі әдіс-тәсілдерді тиімді қолданады. Әр тапсырмадан кейін және сабақ соңында бағалау жүргізіліп отырады.

Қолы А.А.А.
"Танысты"
Қолы А.А.А.

Аманжол Т.
Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)
Суртанова К.М.
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

**Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы**

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Бунешова Р.А.	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Аманжол Т.		
Лауазымы, біліктілік санаты	Қазақ тілімен жетік тілдерінің педагог-жары	Лауазымы	Басшының Т.Т.М.		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Қазақ тілі Т2				
Білім беру ұйымы	Қарағанды а. М.Б.Б.М.	Бақылау күні	8 қазан 2025 ж.		
Сынып (топ, жеке оқыту)	5, 5"				
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары	Тақырып: "Қазақ кетімі" 5.1.4.1-фальклорлық және шартты көлемді көркем әдебиеттің мәдениеті мен мәдениеті; 5.1.6.1-мәдениеттің материалдық және рухани мәдениетіне байланысты маңызын анықтау.				
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары				
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады		✓		
1.3	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары				
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін)			✓	

	педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				✓
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
2.1	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді			✓	
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
2.2	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓	
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓	
2.3	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
2.4	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓	
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
2.5	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	

2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				✓
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3	Бағалау (мониторинг)				
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады				✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)				✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			✓	
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				✓
4	Рефлексия				
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізледі				✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы		3	30	51
	Қорытынды (max 102)		848		

Ұсыныстар

Сабақтың мақсаттарына назар аудару. Сабақта бағалау бөлшек педагогтар тапсырмалардан кейін бағалау жүргізіліп отырды. Түрлі әдістер қолданылды. Жақын-тоғ тәлімді пайдаланады.

Қолы

[Signature]

"Танысты"

Қолы

[Signature]

Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

[Signature]

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Еркінбек Е	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Аманжол Т.
Лауазымы, біліктілік санаты	математика мұғалімі педагог-зерттеуші	Лауазымы	Басшының Т.А.Ә.
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	алгебра		
Білім беру ұйымы	Қарағанды а. МЖББ	Бақылау күні	04.11.2025 ж.
Сынып (топ, жеке оқыту)	11. А		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары

тоқсандық бағдарламаның, үлгілік оқу бағдарламаның мақсаттары, білім берудің мақсаттары және оқу бағдарламасының мақсаттары

11.3.2 – ырымшараның (үлгілік оқу бағдарламаның) білім берудің мақсаттары

11.1.1 – көптеген адамдар мен айналу деңгейінің мақсаттары

Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
1.2	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді			✓	
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				✓
Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
1.3	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓	

	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				✓
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты інгерілуі көрінеді			✓	
2.1	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады		✓		
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
2.2	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				✓
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")				✓
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
2.3	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты- жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс- шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				✓
2.4	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				✓
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				✓
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады		✓		
2.5	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	*
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				✓
2.6	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				✓
3	Бағалау (мониторинг)				

Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
3.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			✓
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>			✓
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓
4	Рефлексия			
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия			
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады		✓	
	барлығы	2	18	72
	Қорытынды (max 102)	925		
Ұсыныстар				
Сабақтағы хронология сақталмағандықтан. Тақырып тейімді пайдаланмағандықтан. Тірешіктер қалдырылмағандықтан. Педагог оқытуда әдіс-тәсілдерді тейімді пайдаланмағандықтан. Сабақтағы бағалау, рефлексия жүргізіледі.				

Қолы Р.Д.Д.

Алиханов Т.
Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

"Таанысты"
Қолы А.Д.Д.

Еркінбек Е.
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Қабжанова Ж. Б.	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Алиштер Т.		
Лауазымы, біліктілік санаты	Зерттеуші, химия биология	Лауазымы	Басшының Т. Ж.		
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Биология				
Білім беру ұйымы	Қарағанды а. м. б. б.	Бақылау күні	07.11.2025 ж.		
Сынып (топ, жеке оқыту)	7.5"				
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес					
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары					
Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді		✓	✓	
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді			✓	
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді			✓	
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.2	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады		✓		
Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.3	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				✓

	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады			✓	
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты інгерілуі көрінеді		✓		
2.1	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				✓
	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады			✓	
2.2	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				✓
	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				✓
2.3	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты- жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс- шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді		✓		
2.4	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)		✓		
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады			✓	
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				✓
2.5	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді		✓		
2.6	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			✓	
3	Бағалау (мониторинг)				

Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
3.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады		✓	
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)		✓	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>		✓	
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады			✓
4	Рефлексия			
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады		✓	
	барлығы			
	Қорытынды (max 102)	728		
Ұсыныстар				
Сабақ мақсаттар ашып айтылған. Бағалар толықпен, ресми негізде, негізгі негізге негізделген. Бағалар ресурстармен: оқулық, интернетпен жасалған. Заңдылық негізде негіздеу керек.				

Қолы Т.А.Ә.

"Танысты" Т.А.Ә.

Т.А.Ә.
Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Т.А.Ә.
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы педагогінің сабағын
(оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)	Құметов Н. У.	Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)	Ахметов Түркі
Лауазымы, біліктілік санаты	қазақ тілі мен әдебиеті	Лауазымы	басшының Т.Т.Ж.
Пән (ұйымдастырылған қызмет)	Әдебиет		
Білім беру ұйымы	Қарағанды облысы	Бақылау күні	07.11.2025ж
Сынып (топ, жеке оқыту)	5А, 6А		

Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес

Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес

Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары

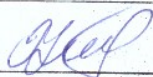
Әулет бағдарламасы "Ақпан жас Ақпан жас" Ақпан бағдарламасы, "Мен жас Ақпанмен өмірім ерекше үшін"

Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
1.1	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді				✓
Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.2	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады		✓		
Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓
1.3	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады		✓		

	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады		✓			
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)					
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну					
2.1	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланыстыңгерілуі көрінеді					✓
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады					✓
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану					
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады					✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі			✓		
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану					
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)")			✓		
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі					✓
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)					✓
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.					✓
2.4	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану					
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді					✓
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓		
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады					✓
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру					
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады					✓
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту			✓		
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді					✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді					✓
3	Бағалау (мониторинг)					

Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану					
3.1	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				✓
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады		✓	✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)				✓
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)			✓	
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>		✓		
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				✓
4	Рефлексия				
4.1	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				✓
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айкындалады				✓
	барлығы				
	Қорытынды (max 102)	895.			
Ұсыныстар					
Сабақта оқуға ыңғайлы орта жасалды. Сабақта МЖМБС қолданылды. Бағалау сабақта белсенді қатынасты. Қызығарлықпен оқыды, бағалау, рефлексия жүргізілді. Келесі уақытта бағалау отыру керек. Сабақ уақытымен аяқталды. Үй тапсырмасы берілді.					

Қолы

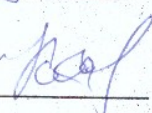


Жаитова Т.А.Ә.

Бақылаушының Т.А.Ә. (болған жағдайда)

"Танысты"

Қолы



Жаитова Т.А.Ә.

Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы : *"Ұстаз - ұлы тұлға". Төмендегі жетекшілерде әрекет ете отырып*

Сынып жетекшісі (мұғалім) *Исмаилов Р.С.* сынып *11.А*

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. *Исмаилов Т.Б.*

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;		
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		✓

Тілектер, пікірлер:

Сынып сағаты оқушылардың тұлғалық даму
мақсаттарын қолдауға бағытталған. Сынып жетекшісі
социал. бағыттағы өмірде қажетті тәсілдерді
өрсетіледі: тәрбиелену, даму және өмір.
Сабақта қажеттіліктер және тәжірибелер алынады.

Барған күні

6.10.2025.

Мұғалімнің қолы

Мұғалімнің қолы

Басшының қолы

Басшының қолы

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: «Ағарту - ұла тұлға»
«Нәсілдер иттемек» ағарту ақпарат ала ма»

Сынып жетекшісі (мұғалім) А.И.Исмаилов сынып 10 А»

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Зинуров А.С.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;		✓
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;		✓
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:		
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;		,
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		✓
Сабактың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		✓

Тілектер, пікірлер:

Оқушыларға мінез-құлықтарына басқа назар аудару
қажет. Сабақта нақтылықпен қарайтын
қарсаңда қолданатын пәндік қолдану
зін-тәсілдерін қолдану керек.

Барған күні

06.10.2025

Мұғалімнің қолы

Δ Shf

Басшының қолы

Зири

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: *Тарихи сипат ерлік, нұрлы тәжірибе / құнды тәжірибе, оқушының қабілеті мен тәжірибесін дамытуға бағытталған*

Сынып жетекшісі (мұғалім) Хасенова І. Н. сынып 9 А.

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Зайракова А. С.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.		
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабактың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.	✓	

Тілектер, пікірлер:

Бүгінгі сағат сағаттың пәнімізге өтті.
Бір-бірімізге тікелей, тек айналып білімді, тек
жерге өзіміз баршаға тікелей тек рәсімді білеміз

Барған күні

20.10.2025ж.

Мұғалімнің қолы

[Signature]

Басшының қолы

[Signature]

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы : *"Ойыңға салауатты көзқарас" "Сұрақ-жауаптың арқасында білімің өседі"*

Сынып жетекшісі (мұғалім) Тиянов М.Б. сынып 7.08 *сынып бағалды!"*

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Тиянова А.С.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;		
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;		
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;		
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;		
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;		
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамуғағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;		
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		
Сабақтың өту барысын бақылау;		
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		

Тілектер, пікірлер:

Оқушылар сабақта оқып, оқытушылардың ұсыныстарына
тиімділікпен қатыса отырып, сабақта оқушылар өздерінің
ұлттық сабақ үлгісін жасап отыр. Оқушылар
тең ерекшеліктері оқушыларға өздерінің ұлттық сабақ
үлгісін жасап отыр.

Барған күні

13.10.2025 ж.

Мұғалімнің қолы



Басшының қолы



Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы : Еңбек етсең емерсің

Сынып жетекшісі (мұғалім) Қабар Азамұра сынып 5А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә . Жерренов Г.Б.

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жанарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;		✓
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлықтың бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.	✓	

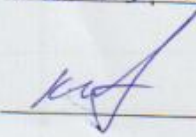
Тілектер, пікірлер:

Бүгінгі сабақ сабақта нәтиже де маңызды етті.
 Сабақта көрсеткіштер көбірек көрсетілген.
 Нәтижелеріңізге қызығушылықпен қараймын. Зәріңіздің әрбір - нәтиже.
 Қарағанды қорға.

Барған күні

22.09.2025

Мұғалімнің қолы



Басшының қолы



Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: *Сіз қарама - қармаған менің «Ғұмыра» - сіздің өміріңіздің параксидің қарама - қарма.*

Сынып жетекшісі (мұғалім) *Тамасова Н.Б.* сынып *4 "А"*

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә *Тедрасова А.С.*

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жоқ
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;		
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:		
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;		
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;		
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;		
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;		
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;		
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;		
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;		
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		
Сабақтың өту барысын бақылау;		
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		

Тілектер, пікірлер:

Оқушылар «Бұлыңғыр қорған» және «Сөз - қарым - қатынас» кейінгі пәндік сабақты бақылауға өздерінің білетіндерін, айтса болды. Оқушылар ойымызға бұйыр-ақ! реттейміз. Жұмыс орында, итермелеу бағалаймыз. Ойымызға бұлыңғыр қорған айтатын білдірері де оларға тиімді. Құныя сөз нұсқасын оқушыларға жеткізетіндей түсініктер түртіңіздер.

Барған күні 15.09.2025ж.

Мұғалімнің қолы Мамү

Басшының қолы _____

8.09

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы,

Сынып сағатының тақырыбы: *Ана-отбасының шалыс-салауаты. "Тығыздық және жандылық" тақырыбына келіп жеткендерге құрғақ шалыс скрипті.*
 Сынып жетекшісі (мұғалім) *Аманжол Т.* сынып *2-А*

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. *Зияжолдасов М.Б.*

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:		
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;	✓	
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;	✓	
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;		✓
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;	✓	
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;	✓	
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;	✓	
Сабактың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.	✓	

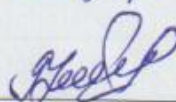
Тілектер, пікірлер:

Сабакқа балалар белсене қатысатын студия. Оқушыларға өте қатты жақсы көретіні байқалатын нәтиже. Болашақтақ қаралары туралы туралық те берілді.

Барған күні

08 қыркүйек

Мұғалімнің қолы



Басшының қолы



Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока „История - опора страны, сердце поколения“
 Классный руководитель (учитель) Абжанова Э.Б. класс 9 „Б“
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Захаров М.В.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;	✓	
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	✓	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;		✓
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;		
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	✓	
заметить и учесть особенности учебной	✓	

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;	✓	
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	✓	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания :

Продолжать вести работу по расширению знаний, углублению понимания и развитию речи учащихся.

Дата посещения 29.09.2025

Роспись учителя

Жет

Роспись руководителя МО

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Как открыто обсуждать? Безопасности.
 Классный руководитель (учитель) Ирина Вячеславовна класс 8.Б
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Ильдарова И.С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	+	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	+	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;		-
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	+	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	+	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	+	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	+	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	+	
замечать психофизическое состояние детей;	+	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	+	
внимательно слушать ответы учащихся;	+	
постоянно держать класс в поле зрения;	+	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;		-
воспринимать реакцию на своё объяснение;	+	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	+	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	+	
заметить и учесть особенности учебной		

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;	+	
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	+	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	+	
наблюдать за своим поведением, речью;	+	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	+	
наблюдать за ходом урока;	+	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.		-

Пожелания, замечания : Вовлекать в диалог каждого члена классного коллектива. Тщательно выбирать форму работы: конференция, круглый стол, дебаты, ... и использовать разные их виды

Дата посещения 20 октября

Роспись учителя ВВ

Роспись руководителя МО Зигур

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Пруды - и нежные реки Тростные реки в условиях
 Классный руководитель (учитель) Будневская Р.М. класс 5А
 Ф.И.О., посетившего классный час (урок) Зидакова Л.С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;	✓	
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	✓	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	✓	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	✓	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	✓	
заметить и учесть особенности учебной деятельности	✓	

отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;	✓	
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	✓	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания: Классный руководитель создаст все условия для активного участия всех детей в процессе воспитательной деятельности. В классе формировать отношения между учащимися, которые проявляют хорошие друг другу. Использование различных методов и приёмов при проведении классного часа.

Дата посещения 22.09.2020г

Роспись учителя Рогов

Роспись руководителя МО Зина

Роспись заместителя по ВР

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Семья - основа воспитания
 Классный руководитель (учитель) Синютина Л. А. класс 4 "Б"
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Зияданова Л. С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;	✓	
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.	✓	
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	✓	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	✓	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);	✓	
заметить и учесть особенности учебной	✓	

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;		
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;	✓	
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания :

использовать целевые
образовательные ресурсы

Дата посещения 08 сентября 2025

Роспись учителя Душ

Роспись руководителя МО Душ

Карта посещения урока, классного часа

Тема классного часа, урока Защити себя от травли! Дети несут много и скрывают от родителей
 Классный руководитель (учитель) Мау, И. И. Беренкова К. Ф. класс 3В
 Ф. И. О., посетившего классный час (урок) Зинядинова Л. С.

Общая оценка классного часа как элемента личностно ориентированного воспитания	ДА	НЕТ
- классный час (урок) был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении поведенческих норм;	✓	
-классный час (урок) полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка;	✓	
-ученики чувствовали себя хозяевами классного часа (урока), его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности;		
-классный руководитель (учитель) использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей;	✓	
-классный руководитель (учитель) выполняет триединую задачу при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую;	✓	
-общая атмосфера классного часа (урока) способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.		
В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:		
увидеть, подготовлен ли класс к уроку;	✓	
наблюдать в течение урока за дисциплиной;	✓	
замечать психофизическое состояние детей;	✓	
воспринимать реакцию детей на свои вопросы;	✓	
внимательно слушать ответы учащихся;	✓	
постоянно держать класс в поле зрения;	✓	
организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;	✓	
воспринимать реакцию на своё объяснение;	✓	
воспринимать реакцию на свои вопросы;	✓	
заметить особенности учебной деятельности класса в целом(темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);		
заметить и учесть особенности учебной		

деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;		
отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объём и качество знаний, умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учёбе;		
заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы, продвижение в развитии;	✓	
наблюдать за своим поведением, речью;	✓	
заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;	✓	
наблюдать за ходом урока;	✓	
распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.	✓	

Пожелания, замечания :

Продолжать поддерживать творческую атмосферу, давая учащимся возможность делиться своими мнениями
Но все ребята были восприняты одинаково -
стоит подумать о способах активизации
менее активных учеников

Дата посещения 15.09.2025

Роспись учителя М.И.И.

Роспись руководителя МО З.И.И.

Сынып сағаты сабақтарына қатысу картасы

Сынып сағатының

тақырыбы: „Досбалықе“ „Бүлентімен ұрған“
„жауапкершілік-менің таңдауым“ Қарт. „Керек ұяныс керек“

Сынып жетекшісі (мұғалім) Зиернова Л.С. сынып 11.А

Сынып сағатына (сабаққа) қатысқан тұлғаның Т.А.Ә. Зиернов Т.Б

Тұлғалық-бағдарлы білім беру - аудиториялық сағатты жалпы бағалау элементі болып табылады	ИЯ	Жок
Сынып сағаты (сабақ) оқушылардың тұлғалық даму мәселелерін шешуге жақсы дайындалды, мінез-құлық нормаларын меңгеруде олардың дамудағы ілгерілеуін қамтамасыз етті;	✓	
- Сынып сағаты (сабақ) білім берудегі тұлғалық көзқарас принциптеріне толық сәйкес келді: білімді жаңарту, таңдау, шығармашылық, табыс, сенім, қолдау;	✓	
-Оқушылар өздерін сынып сағатының (сабақтың) шебері, оның авторлары ретінде сезінді және келесі субъективті қасиеттерді көрсетті: белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тәрбиелеу; таңдау жасау, диалогқа қатысу, өз позициясын қорғау қабілеті; фактілерді, оқиғаларды, ғылыми зерттеулерді, жаңалықтарды бағалау; басқа адамдардың пікіріне құрмет көрсетті, өзара түсіністік пен төзімділікке ұмтылды;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) гуманистік педагогикалық технологияларды қолданды, ынтымақтастық стратегиясын жүзеге асырды, оқушыларға педагогикалық көмек пен қолдау көрсетті, балалардың жеке шығармашылық жетістіктерін көтермеледі;	✓	
- Сынып жетекшісі (мұғалім) сынып сағатын өткізу кезінде үштік тапсырманы орындайды: тәрбиелеу, дамыту және оқыту;	✓	
Сынып сағатының (сабақтың) жалпы атмосферасы оқушылардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі көрсетуіне, олардың ой-өрісін, сезімін және жеке тәжірибесін дамытуға ықпал етті.	✓	
Мұғалімнің келесі дағдылары сабақты тәрбиелік талдаудың объектілері болып табылады:	✓	
Сыныптың сабаққа дайындалғанын көру;	✓	
Сабақ барысында тәртіпті сақтау;		✓
Балалардың психофизикалық жағдайын байқау;	✓	
Сіздің сұрақтарыңызға балалардың реакциясын қабылдау;	✓	
Оқушылардың жауаптарын мұқият тыңдау;	✓	
Сыныпты үнемі назарда ұстау;	✓	

Оқушылардың жолдастарының жауаптары мен оқу материалын бақылауын ұйымдастыру;		✓
сіздің түсіндірмеңізге пікір қабылдау;	✓	
сұрақтарыңызға жауаптарды қабылдау;	✓	
жалпы сыныптың оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін (жұмыс қарқыны, қиындықтар, материалды меңгеру тереңдігі, типтік қателер) байқау;	✓	
оқушылардың жеке топтарының оқу әрекетінің ерекшеліктерін (күшті, орташа, әлсіз) байқап, ескеру; материалды білу, алған білімін практикада өз бетінше қолдана білуы, жұмыс қарқыны;	✓	
Жекелеген оқушылардың оқу әрекетінің ерекшеліктерін атап өту; пән бойынша білім, білік және дағдының көлемі мен сапасы, орындалатын жұмыстың сапасы, танымдық іс-әрекет ерекшеліктері, оқудағы ілгерілеу;		
Жеке оқушыларға тән қасиеттерді мінез-құлық, сөйлеу, бейімділік, қабілет, қызығушылық, дамудағы алға жылжуларын байқау;		
Мінез-құлқыңыз бен сөзіңізді бақылаңыз;	✓	
Сіздің іс-әрекетіңіз бен оқушылардың іс-әрекеті арасындағы байланысты байқау;		
Сабақтың өту барысын бақылау;	✓	
Бірнеше нысандарды бақылағанда зейінін бөлу.		

Тілектер, пікірлер:

*Сыныптағы оқушылардың бүгінгімен қорғау және
сараптама жасау сабағы керектілігі туралы айтамын.
Оқушылар видео талқылаулар. Егер бағалардың түрлері
бүгінгі негізгі тақырыпты қорғаумен, "Оқу бағалары"
туралы әрқайсысының өзіншегі.*

Күні

17.11.2025

Мұғалімнің қолы

Зириш - Зиришова Л.С.

МӘБ жетекшісі қолы

Зириш Зиришова Т.Б.